

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ АГРАРНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ОВОЧІВНИЦТВА І БАШТАННИЦТВА**

Відділ наукових кадрів, аспірантури та правового забезпечення



ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступник директора
з наукової роботи ІОБ НААН
Куц О.В.
«03» вересня 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Іноземна мова за професійним спрямуванням»

Галузь знань – 20 «Аграрні науки і продовольство»

Спеціальність – 201 «Агрономія»

Освітньо-наукова програма – «Агрономія»

2019-2020 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни
«Іноземна мова за професійним спрямуванням»
для здобувачів галузі знань 20 «Аграрні науки і продовольство»,
спеціальності 201 «Агрономія».

Розробники: **Герман Людмила Володимирівна**, кандидат філологічних наук,
професор ХНАУ.

Схвалено Вченою радою ІОБ НААН.
Протокол від «02» вересня 2019 р. № 9

Голова Вченої ради
кандидат с.-г. наук



О.М. Могильна

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 20 «Аграрні науки та продовольство»	Обов'язкова
	Спеціальність 201 «Агрономія»	
Змістових модулів – 4	Освітньо-наукова програма « Агрономія »	Рік підготовки:
Загальна кількість годин – 180		1-й
		Семестр
1-й – 2-й		
		Лекції
		10 год
		Практичні
		50 год
Тижневих годин: аудиторних – 4 самостійної роботи здобувача – 8	Освітній рівень: третій (освітньо-науковий)	Лабораторні
		0 год
		Самостійна робота
		120 год
		Вид контролю: екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для здобувачів III освітньо-наукового рівня вищої освіти є досягнення рівня знань, навичок і вмінь, який забезпечуватиме необхідну для фахівців комунікативну спроможність в сферах професійного, наукового та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах; формування вмінь та навичок професійного перекладу автентичної агрономічної літератури; оволодіння навичками роботи з діловою документацією іноземною мовою; формування вмінь та навичок самостійної роботи з іноземними агрономічними текстами; розвиток навичок усного спілкування у професійній, науковій та діловій сферах.

Основні **завдання** вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» полягають в удосконаленні й подальшому розвитку знань, навичок і вмінь з іноземної мови, набутих в обсязі програми вишу в різних видах мовленнєвої діяльності, що необхідно для ведення самостійної науково-дослідницької діяльності.

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми здобувачі повинні:

знати:

- особливості мови і стилю в теорії і практиці перекладу наукової та фахової агрономічної літератури;
- поняття перекладу, еквівалент і аналог, перекладацькі трансформації, контекстуальні заміни, багатозначність слів, співпадання і розбіжності значень інтернаціональних слів, «хибні друзі перекладачів» тощо;
- основні проблеми стилістики іноземної мови, зокрема стосовно наукового мовлення у сфері сільського господарства (агрономії);
- теоретичні засади анотування й реферування, такі як призначення, структура та особливості мови анотації і реферату, види анотацій (описова, реферативна) і реферату (реферат-конспект, реферат-резюме, оглядовий реферат).

уміти:

- сприймати і розуміти монологічні та діалогічні висловлювання носіїв мови в межах фахової, наукової та ситуативної тематики на рівні 85-90% інформації при темпі висловлювання 100-120 слів на хвилину;

- самостійно готувати повідомлення про проблему, мету, методи та засоби дослідження, експеримент, опрацювання даних, висновки та інші аспекти наукової роботи;

- мати навички діалогічного мовлення для ведення наукової дискусії;

- швидко ознайомлюватися з тематикою наукового матеріалу та стисло давати характеристику загального уявлення про його зміст та змістову цінність інформації, просліджувати розвиток теми і загальну аргументацію та розуміти головні положення змісту;

- за одну академічну годину (45 хвилин) письмово перекладати (зі словником) 2500 друкованих знаків оригінального фахового тексту, для усного перекладу – 4000-4500 друкованих знаків;

- складати іноземною мовою анотації до україномовних фахових статей та доповіді про наукове дослідження; писати реферати, пов'язані з темою дослідження здобувача, на матеріалі автентичних наукових фахових джерел;

- періодично виконувати письмові лексичні і граматичні вправи, складати плани чи конспекти до прочитаного, викладати зміст прослуханого чи прочитаного тексту у письмовому вигляді, писати доповіді і повідомлення, приватні та ділові листи, інші види документації (заявки на участь у конференції, стислий біографічний нарис тощо);

- спілкуватися в іншомовному науковому і професійному середовищах;

- працювати спільно з дослідниками з інших країн.

Компетентності, якими повинен володіти здобувач:

1. Здатність працювати в міжнародному контексті.
2. Здатність аналізувати іншомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.
3. Здатність брати участь у наукових та професійних дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати свою власну позицію.
4. Здатність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації на державній і іноземній мовах.

Програмні результати навчання

Здобувач ступеня доктора філософії повинен:

1. Вільно спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю у відповідній галузі наукової та/або професійної діяльності на міжнародному рівні.

2. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми агропромислового виробництва іноземною мовою, кваліфіковано відображати іноземною мовою результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.

3. Вміти працювати з різними автентичними джерелами, здійснювати, обробляти, аналізувати та систематизувати отриману інформацію, проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел, наукової літератури, досліджень вітчизняних і зарубіжних авторів з питань розробки сучасних еколого-адаптованих технологій вирощування.

Міждисциплінарні зв'язки:

1. Курс з іноземної мови для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.
2. Педагогіка вищої школи.
3. Філософія.
4. Інформаційні технології в наукових дослідженнях.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Техніка перекладу іноземної наукової агрономічної літератури.

Тема 1. Теоретичні принципи перекладу.

Лексико-стилістичні особливості наукової агрономічної літератури.

Способи творення агрономічних термінів. Граматичні конструкції та звороти наукової агрономічної літератури. Особливості користування словниками та довідковою літературою.

Тема 2. Морфологічні характеристики частин мови.

Іменник та його граматичні категорії. Розряди займенника. Прикметник. Прислівник. Числівник. Означений та неозначений артикль.

Тема 3. Дієслово.

Система часів в активному та пасивному стані. Особливості використання і перекладу пасивного стану. Модальні дієслова. Функції дієслів to be, to have, to do та їх переклад. Дієприкметник 1, 2, інфінітив, герундій. Їх функції та переклад. Узгодження часів. Умовний спосіб.

Тема 4. Синтаксичні особливості наукової літератури.

Структура речення в іноземній мові. Розповідні, питальні та заперечні речення. Типи питань в іноземній мові. Синтаксичні особливості перекладу (умовне речення, неозначено-особове та безособове, безсполучникове підрядне речення, складнопідрядне речення, еліпсис, інверсія тощо).

Тема 5. Реферування та анотування агрономічної літератури.

Теоретичні засади реферування та анотування. Призначення, структура та особливості мови реферату та анотації. Типи рефератів та анотацій.

Змістовий модуль 2. Біологія рослини.

Тема 1. Клітина рослини.

Читання та переклад тексту “Клітина рослини”.

Виконання лексичних вправ (3-8) та завдань на розвиток навичок професійного мовлення (10-11). Складання анотації до тексту.

Тема 2. Фотосинтез.

Читання та переклад тексту “Фотосинтез”. Виконання лексичних вправ (2-7) та завдань на розвиток навичок професійного мовлення (9-10). Аудіювання тексту “Теорія Дарвіна”.

Тема 3. Розмноження клітин.

Читання та переклад тексту “Розмноження клітин”. Виконання лексико-граматичних вправ (4-7). Переказ тексту згідно з планом.

Тема 4. Спадковість.

Читання та переклад тексту “Мендель про спадковість”. Виконання лексико-граматичних вправ (2-8). Монологічне мовлення на тему “Значення теорії Менделя”. Складання автобіографії.

Тема 5. Гени.

Читання та переклад тексту “Гени”. Виконання лексичних вправ (3-7). Відповідь на питання до тексту. Написання резюме.

Змістовий модуль 3. Сільськогосподарські культури та їх вирощування.

Тема 1. Структура насіння та його розвиток.

Читання та переклад тексту “Структура насіння та його розвиток”, Виконання лексичних вправ (2-8) та завдань на розвиток навичок професійного мовлення (9-10). Обговорення фільму “Роль води у житті рослин”.

Тема 2. Види насіння та його категорії.

Читання та переклад тексту “Види насіння та його категорії”. Виконання лексико-граматичних вправ (3-7) та завдань на розвиток діалогічного мовлення (складання діалогів по тексту). Написання ділового листа.

Тема 3. Морква.

Читання та переклад тексту “Морква”. Виконання лексико-граматичних вправ (3-7) та завдань на розвиток монологічного мовлення (9-10) Скласти заявку на участь у конференції.

Тема 4. Озима та яра пшениця.

Читання та переклад тексту “Озима та яра пшениця.”. Виконання лексико-граматичних вправ (4-7). Переказ тексту згідно з планом. Обговорення фільму “Кислотні дощі”

Тема 5 . Цукровий буряк.

Читання та переклад тексту “ Цукровий буряк “. Виконання лексичних вправ (2-8) та завдань на розвиток навичок професійного мовлення (9-10). Монологічне повідомлення на тему “Відомі вчені-рослинники України”.

Змістовий модуль 4. Ґрунти.

Тема 1. Текстура та структура ґрунтів.

Читання та переклад тексту “Текстура та структура ґрунтів”. Виконання лексико-граматичних вправ (3-7). Переказ тексту згідно з планом. Скласти ділову телефонну розмову.

Тема 2. Класифікація ґрунтів.

Читання та переклад тексту “Класифікація ґрунтів”. Виконання лексико-граматичних вправ (4-8). Монологічне мовлення на тему “Ґрунти Великої Британії”. Складання анотації до тексту.

Тема 3. Родючість ґрунту.

Читання та переклад тексту “Родючість ґрунту”. Виконання лексичних вправ (1-7) та завдань на розвиток навичок професійного мовлення (9-10). Аудіювання тексту “Типи ґрунтів”.

Тема 4. Ерозія ґрунтів та боротьба з нею.

Читання та переклад тексту “Ерозія ґрунтів та боротьба з нею”. Виконання лексичних вправ (2-8) та завдань на розвиток навичок професійного мовлення (9-10). Монологічне повідомлення на тему “Ґрунти в Україні”.

Тема 5.Шляхи покращення родючості ґрунту.

Читання та переклад тексту “Шляхи покращення родючості ґрунту”. Виконання лексико-граматичних вправ (2-8). Монологічне мовлення на тему “Роль добрив у покращенні родючості ґрунтів”.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	усього	у тому числі			
		л	с,п	лаб	с.р.
Змістовий модуль 1. Техніка перекладу автентичної наукової агрономічної літератури					
Тема 1. Теоретичні принципи перекладу	18	2			16
Тема 2. Морфологічні характеристики частин мови (іменник, займенник тощо)	2	2			
Тема 3. Дієслово.	2	2			
Тема 4. Синтаксичні особливості наукової літератури.	2	2			
Тема 5. Реферування та анотування агрономічної літератури.	20	2			18
Разом за змістовим модулем 1	44	10			34
Змістовий модуль 2. Біологія рослини.					
Тема 1. Клітина рослини.	16		3		12
Тема 2. Фотосинтез.	5		2		
Тема 3 Розмноження клітин.	4		4		
Тема 4. Спадковість.	19		4		14
Тема 5. Гени.	4		2		
Разом за змістовим модулем 2	48		15		26
Змістовий модуль 3. Сільськогосподарські культури та їх вирощування.					
Тема 1. Структура насіння та його розвиток.	4		3		
Тема 2. Види насіння та його категорії.	4		2		
Тема 3. Морква.	4		4		
Тема 4. Озима та яра пшениця.	19		2		16
Тема 5. Цукровий буряк.	14		4		10
Разом за змістовим модулем 3	45		15		26
Змістовий модуль 4. Ґрунти.					
Тема 1. Текстура та структура ґрунтів.	4		4		
Тема 2. Класифікація ґрунтів.	5		4		
Тема 3. Родючість ґрунту.	5		4		
Тема 4. Ерозія ґрунтів та боротьба з нею.	15		4		10
Тема 5. Шляхи покращення родючості ґрунту.	14		4		10
Разом за змістовим модулем 4	43		20		20
Усього годин	180	10	50		120

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Клітина рослини.	4
2	Тема 2. Фотосинтез.	4
3	Тема 3. Розмноження клітин.	4
4	Тема 4. Спадковість.	4
5	Тема 5. Гени.	2
6	Тема 6. Структура насіння та його розвиток.	4
7	Тема 7. Види насіння та його категорії.	4
8	Тема 8. Морква.	4
9	Тема 9. Озима та яра пшениця.	4
10	Тема 10. Цукровий буряк.	4
11	Тема 11. Текстура та структура ґрунтів.	4
12	Тема 12. Класифікація ґрунтів.	2
13	Тема 13. Родючість ґрунту.	2
14	Тема 14. Ерозія ґрунтів та боротьба з нею.	2
15	Тема 15. Шляхи покращення родючості ґрунту.	2
	Разом	50

6. Самостійна робота

Самостійна робота здобувачів відноситься до інформаційно-розвиваючих методів навчання і є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять.

Види самостійної роботи здобувачів за цільовим призначенням:

1. Вивчення нового матеріалу: читання та конспектування літературних джерел інформації; перегляд відеосюжетів або відеофільмів; прослуховування аудіозаписів; інші види занять.

2. Поглиблене вивчення матеріалу: підготовка до контрольних робіт, практичних занять, виконання інших типів завдань.

3. Вивчення матеріалу з використанням елементів творчості: участь у ділових іграх і в розборі проблемних ситуацій; підготовка рефератів та анотацій, доповідей на конференції; інші види занять.

4. Читання фахової автентичної літератури в обсязі 650000 знаків, її усний або письмовий переклад, реферування, відповіді на питання викладача по змісту тексту.

5. Підготовка доповіді про наукову діяльність здобувача, де відображається тема дисертації, актуальність теми, об'єкт та предмет, методи дослідження тощо.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Теоретичні принципи перекладу 1.Завдання на способи творення агрономічних термінів. 2. Переклад автентичного тексту з фаху здобувача. 3.Оформлення заявки на конференцію.	16
2	Тема 2. Реферування та анотування агрономічної літератури. 1.Написання оглядового реферату по автентичній англійській літературі на тему дисертаційної роботи. 2. Складання анотації до автентичної україномовної статті, пов'язаної з темою дослідження.	18
3	Тема 3 . Клітина рослини 1. Робота з відеосюжетом, присвяченим R.Hooke. 2. Домашнє читання фахової літератури (300 000 знаків).	14
4	Тема 4 . Спадковість 1. Проведення пошуку фахової літератури в мережі Інтернет та здійснення її реферативного огляду. 2. Підготовка виступу на наукову конференцію, присвячену визначним генетикам. 3. Перегляд фільму “Теорія Менделя“. Виконання вправ до нього.	14
5	Тема 5 . Озима та яра пшениця 1.Перегляд фільму “Кислотні дощі“. Виконання завдань для виявлення розуміння тексту. 2.Оформлення автобіографії, резюме.	16
6	Тема 6. Цукровий буряк. 1. Доповідь на тему “Achievements of foreign plant growers in sugar beet cultivation”. 2. Складання двомовного термінологічного словника на 100 лексичних одиниць. 3. Домашнє читання фахової літератури (350 000 знаків).	18
7	Тема 7. Ерозія ґрунтів та боротьба з нею. 1. Підготовка до круглого столу “Проблеми захисту довкілля”. 2.Написання анотації до україномовної наукової фахової статті.	12
8	Тема 8. Шляхи покращення родючості ґрунту 1. Написання приватного та ділового листів. 2. Пошук літератури в мережі Інтернет та підготовка виступу на тему ”Роль добрив у покращенні родючості ґрунтів“	12
	Разом	120

7. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни використовуються наступні методи навчання:

1) Група методів за джерелом інформації і сприйняття навчальної інформації – **словесні** (лекція, бесіда, розповідь); **наочні** – (ілюстрація, демонстрація, презентація), **практичні** (збір інформації, її мовна обробка).

Лекція – логічно вивершений, науково обґрунтований і систематизований виклад певного наукового або науково-методичного питання, ілюстрований, за необхідності, засобами наочності. Лекція є однією з основних організаційних форм навчальних занять і, водночас, методів навчання.

Лекція із застосуванням ігрових методів – застосовуються методи мозкової атаки, методи конкретних ситуацій та інші, коли здобувачі самі формулюють проблему і намагаються її вирішити.

Практичні заняття – форма навчального заняття, на якому викладач організує детальний розгляд здобувачами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння та навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання здобувачем відповідно до сформульованих завдань.

Індивідуальне заняття - форма навчального заняття, що проводиться з окремими здобувачами з метою підвищення рівня їх підготовки та розкриття індивідуальних творчих здібностей.

Консультація – форма навчального заняття, при якій здобувач отримує відповіді від викладача на конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування (проводяться протягом семестру – поточні консультації, семестрові та екзаменаційні).

2) Група методів за логікою передачі і сприйняття навчального матеріалу: **індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;**

3) Група методів за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань – **репродуктивні та продуктивні** (дослідницькі, пошукові, частково-пошукові);

4) Група методів за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота здобувача з навчальною та науковою літературою, текстами лекцій, підготовка до практичних занять, робота з комп'ютером, виконання письмових завдань.

8. Методи контролю

Система оцінювання результатів успішності засвоєння знань, вмінь, комунікацій, автономності та відповідальності здобувачів включає поточний, модульний (відповідно визначеному змістовому модулю), та підсумковий/семестровий контроль результатів навчання.

Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, лабораторно-практичних занять і оцінюється сумою набраних балів.

Поточний контроль знань здобувачів здійснюється за двома напрямками:

I – контроль систематичності та активності роботи на лабораторно-практичних заняттях;

II – контроль за виконанням завдань для самостійного опрацювання.

Поточний контроль здійснюється у формі: *усне опитування; фронтальне опитування; індивідуальне опитування; письмові контрольні роботи; тестування.*

Модульний контроль проводиться з урахуванням поточного контролю за відповідний змістовий модуль і має на меті інтегровану оцінку результатів навчання здобувача після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни – змістового модуля.

Підсумковий/семестровий контроль проводиться у формі екзамену у терміни, передбачені графіком навчального процесу.

Семестровий екзамен – форма оцінки підсумкового засвоєння здобувачами теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни, що проводиться як контрольний захід. Завданням екзамену є перевірка розуміння здобувачем програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо. В умовах реалізації компетентнісного підходу екзамен оцінює рівень засвоєння здобувачем компетентностей, що передбачені кваліфікаційними вимогами.

На іспит з іноземної мови виносяться чотири завдання (читання та письмовий переклад зі словником наукової статті з фаху; письмове анотування англійською мовою україномовної фахової статті; тест з граматики, лексики, читання; та співбесіда іноземною мовою з питань наукового дослідження здобувача).

9. Розподіл балів, які отримують здобувачі

Екзамен

Поточне тестування та самостійна робота																				Підсумковий екзамен	Сума	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17	T18	T19	T20			
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40	100

*Теми змістового модуля 1 – T1-T5. Теми змістового модуля 2 – T6-T10.
Теми змістового модуля 3 – T11-T15. Теми змістового модуля – T16-T20.*

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
66-74	D		
60-65	E	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. Методичне забезпечення

1. Англійська мова: програма навчальної дисципліни для підготовки фахівців в аграрних вищих навчальних закладах II – IV рівнів акредитації / [Безпаленко А.М., Олійник А.Д., Хоменко Л.О., Сиротін О.С.]. – К.: Аграрна освіта, 2004. – 16 с.
2. Герман Л.В., Шастало В.О. Англійська мова: практикум для здобувачів III освітньо-наукового рівня вищої освіти/ Л.В. Герман, В.О. Шастало/ Харк. нац. аграр. ун-т ім. В.В.Докучаєва. – Х.: ХНАУ, 2019. – 157 с.
3. Герман Л.В., Гладких І.О. Методичні вказівки до практичної роботи з дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти спеціальності 201 «Агрономія» / Харк. нац. аграр. ун-т ім. В.В.Докучаєва. – Х.: ХНАУ, 2019. – 27 с.
4. Програма курсу для підготовки аспірантів і здобувачів наукового ступеня кандидата наук до кандидатського іспиту з іноземної мови. – Київ: МОН, 1993. – 12с.
5. English for Specific Purposes (ESP). National Curriculum for Universities: Програма з англійської мови для професійного спілкування. /Г.Є. Бакаєва, О.А. Борисенко, І.І. Зуєнок та ін. – К.: Ленвіт, 2005. – 119 с.
6. Аудіо / відеотека кафедри.
7. Мультимедійні програми.

11. Рекомендована література

Основна

1. Бондар Т.І. Англійська мова для аспірантів та наукових співробітників: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Т.І. Бондар, З.Ф. Кириченко та ін. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 352 с.
2. Герман Л.В. Англійська мова: посібник для студентів факультету захисту рослин/ Л.В.Герман, І.В.Шульга, Є.Г. Макарська/ Харк. нац. аграр. ун-т ім. В.В.Докучаєва. – Х.: ХНАУ, 2010. – 245 с.
3. Герман Л.В., Шульга І.В., Макарська Є.Г. Ділова англійська мова: практикум / Л.В. Герман, І.В. Шульга, Є.Г. Макарська – Харків: ХНАУ, 2018. – 52 с.
4. Герман Л.В. Ділова англійська мова: посібник для студентів магістрантів агрономічного факультету/ Л.В.Герман, В.О.Турченко/ Харк. нац. аграр. ун-т ім. В.В.Докучаєва. – Х.: ХНАУ, 2014. – 145с.

5. Жук Л.Я. Academic and professional Communication/ Л.Я.Жук, Є.С. Ємельянова, О.Л. Ільєнко/ . – Х.: Міськдрук, 2011. – 268с.
6. Чорна В.Л. Ділова англійська мова: посібник для студентів-магістрантів агрономічного факультету/ В.Л.Чорна, О.В.Логінова/ Харк. нац. аграр. ун-т ім. В.В.Докучаєва. – Х.: ХНАУ, 2015. – 78с.
7. Khachaturova M.F. English for Business Contacts / М.Ф. Хачатурова. – К.: издательство «Аконит», 1997. – 265 с.
8. Raven P. Understanding biology/P.Raven, G.Johnson/. – USA: Times Mirror, 1996.- P.165-304.

Додаткова

1. Кокшарова Н.Ф. Лекции по стилистике (английский язык): учебное пособие: Томский политехнический университет. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. 104 с.
2. Крисенко С.М. Новітній англо-український, українсько-англійський словник. Харків: Промінь. 2010. 259 с.
3. Текстотека кафедри.

12. Інформаційні ресурси

1. World journal of agricultural research [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.sciencedirect.com/journal/WJAR>
2. Sustainable agriculture research[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/sar>
3. Outlook on agriculture [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.ingentaconnect.com/content/ip/ooa>