

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Інститут овочівництва і баштанництва Національної академії аграрних наук України
Освітня програма	38755 Агрономія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	201 Агрономія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	3513
Повна назва ЗВО	Інститут овочівництва і баштанництва Національної академії аграрних наук України
Ідентифікаційний код ЗВО	00497124
ПІБ керівника ЗВО	Куц Олександр Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/3513>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	38755
Назва ОП	Агрономія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	201 Агрономія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Відділ наукових кадрів, аспірантури та правового забезпечення
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Відділ селекції і насінництва овочевих і баштанних культур; Відділ новітніх технологій вирощування овочевих і баштанних культур Кафедра юнеско «філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін Державного біотехнологічного університету
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Інститутська,1 селище Селекційне, Харківський р-н, Харківська обл., 62478
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
Партнерський заклад (якщо програма реалізовується у співпраці з іншим закладом вищої освіти)	Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка 122
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	35061
ПІБ гаранта ОП	Кондратенко Сергій Іванович
Посада гаранта ОП	Завідувач лабораторії селекції пасльонових і гарбузових культур ІОБ НААН
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	shtirlitsmail@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(068)-603-92-77
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(096)-603-17-91

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Агрономія» (далі - ОП) у галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство за спеціальністю 201 Агрономія, рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий), ступінь – доктор філософії. ОП розроблена в Інституті овочівництва і баштанництва НААН (далі - Інститут), що є провідною установою України, яка визначає засади державної і науково-технічної політики в галузі овочівництва і баштанництва, збереження та відтворення родючості ґрунтів, розроблення новітніх адаптивних та органічних технологій вирощування конкурентоспроможних сортів і гібридів F1 овочевих і баштанних культур та ведення їх селекції і насінництва, заходів ефективного використання інновацій і інвестицій в галузі овочівництва і баштанництва, як однієї з базових галузей сільськогосподарського виробництва агрокліматичних зон Лісостепу й Полісся України. На базі Інституту, як головної установи з проблем овочівництва функціонує Науково-методичний центр з питань овочівництва і баштанництва, заснований згідно Постанови Президії Української академії аграрних наук № 7 від 03.04.1996 р., що визначає наукову політику, координує і створює наукове забезпечення розвитку овочівництва в Україні. Потреба в ОП виникла у зв'язку з необхідністю підготовки конкурентоспроможних наукових кадрів для розв'язання пріоритетних, на сьогоднішній день, проблем аграрної галузі. Тому, на базі функціонування в Інституті наукових шкіл було розроблено і впроваджено ОП «Агрономія». Започаткування підготовки здобувачів за ОП «Агрономія» є логічним етапом розвитку програми підготовки наукових кадрів Інституту. Із часів заснування (1947 р.) в аспірантурі Інституту проводили підготовку наукових кадрів за спеціальностями 06.01.04 – агрохімія, 06.01.05 – селекція і насінництво, 06.01.06 – овочівництво, 06.01.07 – захист рослин, 06.01.11 – фітопатологія, 03.02.03 – мікробіологія, 03.01.05 – фізіологія рослин, 05.18.01 – технологія зберігання та переробки продукції, 05.20.01 – технологія та засоби механізації сільського господарства, 08.00.05 – економіка та управління народним господарством. Відповідно до «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 року № 261, Інститут овочівництва і баштанництва НААН отримав Ліцензію Міністерства освіти і науки України щодо надання відповідних освітніх послуг (Наказ МОН України від 3 серпня 2016 р. № 933), за спеціальністю: «201 Агрономія». ОП «Агрономія» вперше розроблено проектною групою Інституту у 2016 році, переглянуто та вдосконалено – у 2021 році з орієнтацією на оволодіння здобувачами вищої освіти більш поглиблених знань в області агрономії, а також підготовки фахівців вищої кваліфікації, здатних до самостійної науково-дослідної та професійної діяльності в галузі агрономії. Оновлену ОП «Агрономія» третього (доктор філософії) рівня вищої освіти спеціальності 201 «Агрономія», що акредитується повторно, затверджено рішенням Вченої ради ІОБ НААН (протокол № 9 від 31 серпня 2021 р) та наказом директором ІОБ НААН від 07.09.2021 р. № 94. Розробниками ОП є провідні вчені Інституту овочівництва і баштанництва НААН. Гарант ОП, робоча група, група забезпечення відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (у редакції Постанови Кабінету Міністрів України № 365 від 24.03.2021 р.). У 2021 р. останній раз програму переглядали і вдосконалювали з огляду позицій рівня участі роботодавців та внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів та за наслідками акредитаційної експертизи НАЗЯВО. Перелік компетентностей випускника сформований з урахування сучасних вимог до здатності розв'язувати складні задачі та проблеми у галузі рослинництва. Зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання. Проектною групою (гарант ОП – д.с.-г.н. Кондратенко С.І., д.с.-г.н. Куц О.В., д.с.-г.н., проф. Вітанов О.Д., д.с.-г. н. Сергієнко О.В., д.с.-г. н. Івченко Т.В., к.с.-г.н. Терьохіна Л.А.) на підставі освітньо-наукової програми розроблений навчальний план, який визначає перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю. Наукова складова програми передбачає виконання програми наукових досліджень під керівництвом наукового керівника, аналіз та їх систематизація у вигляді дисертаційної роботи. Проект ОП обговорений та схвалений на засіданні Вченої ради ІОБ НААН (протокол № 9 від 31 серпня 2021 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2021 - 2022	1	1	0	0	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	1	1	0	0	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	1	0	1	0	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	2	1	1	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38755 Агрономія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	13897	1026
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	13897	1026
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП Агрономія, 2021.pdf</i>	Ez1OiYPY61v+ianciHHX9FgTeGbo6FqxwMHJ5hjLqkk=
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план.pdf</i>	kw5NPIYXmdoUnQTTQkoSa8/OOiCmuFdWatH2c7veAmM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Романов.pdf</i>	PobiWEynvGNUhIouSM4xNwsvsI+eoLy6qYjr+SXwHpE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія Білівець.pdf</i>	z4n+JMG/S1HXt7en7wIAEat48sHadR4QMaNLx17c7hE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzia-kondratenko.pdf</i>	ybfuKH7zFDQBNmpvmISNBTLp6k6o+8iHYDAgaLiGdXM=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП за спеціальністю 201 «Агрономія» є підготовка висококваліфікованих науковців ступеня доктора філософії (PhD) у галузі 20 Аграрні науки та продовольство шляхом здійснення наукових досліджень і отримання нових та/або практично спрямованих результатів, підготовки та захисту дисертацій. Професійна підготовка передбачає формування навичок та вмінь, які дозволять доктору філософії самостійно розв'язувати наукові проблеми у сфері однієї з галузей агрономії – овочівництва, селекція і насінництво, загальне землеробство, агрохімія – для виконання ними оригінальних самостійних наукових досліджень та здійснення наукової діяльності. Унікальність ОНП обумовлена такими аспектами: 1) багаторічний досвід науково-дослідної діяльності науковців інституту з питань агрономії, а саме, «овочівництва» та «селекція і насінництво» (сформовані наукові школи); 2) використання в науковій роботі унікальних авторських методик та методів щодо проведення та аналізу досліджень за різної спеціалізації; 3) можливість долучитись до фундаментальних та прикладних досліджень в галузі овочівництва та баштанництва (за програмами наукових досліджень Національної аграрної академії наук України за напрямом 01 «Ґрунтові ресурси України: інформаційне забезпечення, раціональне використання, менеджмент, технології», 17 «Генетичні ресурси рослин», 20 «Овочівництво і баштанництво», 36 «Аграрна економіка», 41

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП «Агрономія» відповідають місії (<https://ovoch.com/ua/>) та стратегії розвитку (<https://ovoch.com/assets/files/regulatory-documents/strategiya.pdf>) Інституту, які, у свою чергу, концептуально гармонізовані зі стратегією сталого розвитку України на найближче десятиліття, яка сформована та доведена до виконання Національній академії аграрних наук Указом Президента України за №722/2019 «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року». Підготовка наукових кадрів вищої кваліфікації на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за ОНП «Агрономія» є одним із пріоритетів напрямів розвитку Інституту, зокрема в аспекті наукового забезпечення галузі овочівництва і баштанництва, методичному керівництві та координації спільних дій із формування єдиної науково-технічної політики для гарантування продовольчої безпеки та забезпечення збалансованості економічного, соціального та екологічного розвитку України. Підготовка наукових кадрів вищої кваліфікації за галуззю знань – аграрні науки та продовольство здійснюється через діяльність аспірантури і докторантури.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОНП та навчальний план підготовки докторів філософії в Інституті відповідає інтересам здобувачів вищої освіти із врахуванням сучасних тенденцій розвитку галузі овочівництва і баштанництва. Обсяг навчання за дисциплінами вільного вибору складає не менш як 25%. Одним із принципів формування ОНП є нерозривний зв'язок між освітньою і науковою складовою програми навчання в аспірантурі здобувача вищої освіти. Індивідуальна освітня траєкторія кожного аспіранта формується з урахуванням його наукових інтересів, потреб, мотивацій і досвіду, ґрунтується на виборі аспірантом видів і форм здобуття освіти, запропонованих навчальних обов'язкових і вибіркових дисциплін, рівня їх складності та методів і засобів засвоєння навчального матеріалу. В навчальному процесі представлено ряд авторських методик проведення та інтерпретації результатів досліджень, які аспірант як дослідник використовує у своїй науковій роботі. У 2021 році за оновлення ОНП було враховано зауваження та побажання аспірантів. До складу робочої групи з удосконалення ОНП було долучено здобувача вищої освіти – Шевченко С.В., які безпосередньо брала участь у процесі обговорення проекту ОНП. З метою врахування інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти періодично проводиться анкетування на платформі Google. https://docs.google.com/forms/d/1dbcP-lUqeRaj295XQzH1RTHeYeryqVoeHmQO8pwZpcw/viewform?edit_requested=true

- роботодавці

З метою налагодження більш тісного співробітництва з питань підготовки фахівців відповідного профілю, покращення структури і змісту ОНП, якості науково-викладацької роботи і навчального плану до формування назв і змісту навчальних дисциплін було залучено роботодавців, а їх пропозиції були враховані при формуванні обов'язкових і вибіркових компонент. Особливо бралися до уваги пропозиції роботодавців, які були випускниками аспірантури Інституту до 2021 року і зараз є викладачами ЗВО, або працюють у агропідприємствах різних форм власності відповідного профілю. Також, зворотній зв'язок з роботодавцями (науково-дослідних установ та ЗВО аграрного спрямування, агровиробниками, що розвивають інноваційну складову) здійснюється шляхом укладання відповідних договорів про співробітництво та щодо спільного проведення науково-практичних заходів (створення спільних кафедр, конференцій, семінарів, днів поля, круглих столів), а також у формі анкетування <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeGgHESFDETW5pZfZAiv5XWtwngVBoW7nUDifl3Z8yzykNtA/viewform>

- академічна спільнота

Академічна спільнота чітко розуміє важливість активізації викладацької діяльності для досягнення цілей та результатів, виконання компонентів та складових ОНП. Так як доволі значна частина випускників ОНП планується долучати для науково-дослідної роботи в Інституті (на заміну фахівців, що з різних причин залишають наукову діяльність), науково-педагогічні працівники Інституту зацікавлені в максимальному різнобічному розвитку аспірантів як своїх майбутніх колег та однодумців (за останні 10 років 92 % випускників аспірантури працевлаштовані в Інституті та на його дослідних станціях). Також, в нашій установі забезпечено права викладачів щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами вищої освіти та науково-дослідними установами України та світу.

- інші стейкхолдери

-

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати ОНП відповідають місії (<https://ovoch.com/ua/>) та стратегії Інституту (<https://ovoch.com/assets/files/regulatory-documents/strategiya.pdf>) як провідної установи, що реалізовує політику з питань наукового забезпечення галузі овочівництва і баштанництва. Наразі лівова частка ВВП України складає

виробництво сільськогосподарської продукції. Останні роки намітилась негативна тенденція міграції науковців аграрної галузі (кандидати та доктори наук) до країн ЄС. У багатьох науково-дослідних установах з причин зменшення чисельності наукових працівників закриваються цілі напрями досліджень. Наразі зростають і вимоги до проведення наукових досліджень: існує потреба проведення комплексних міждисциплінарних досліджень у колективах з декількох організацій, залучення науковців до міжнародної наукової спільноти (публікації у фахових міжнародних виданнях, виступи на симпозіумах і конференціях, участь у грантових програмах), вивчення та впровадження нових підходів в дослідницькій роботі. Вищезгадані характеристики передбачені даною ОНП, що включає поглиблене вивчення спеціальності, розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок, засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій, які є необхідними для виконання наукового дослідження, впровадження його результатів у виробництво або науковий процес. Новітні тенденції розвитку спеціальності обов'язково враховуються під час перегляду ОНП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

На теперішній час до мережі Інституту (<https://ovoch.com/ua/pro-institut/merezha-institutu/>) входять Донецька дослідна станція, Дніпропетровська дослідна станція, Дослідна станція "Маяк" (Чернігівська обл.), Державне підприємство Дослідне господарство "Пархомівське" (Краснокутський р-н, Харківська обл.), Державне підприємство Дослідне господарство "Борки" (Зміївський р-н, Харківська обл.), завдяки чому забезпечується реалізація науково-виробничих програм зі створення, вирощування та розмноження сортів і гібридів овочевих і баштанних культур в основних важливих агрокліматичних зонах України. Це дозволяє залучати до освітнього процесу наукову інформацію з усіх ґрунтово-кліматичних регіонів, постійно оновлюючи як освітню, так і наукову складову ОНП новим методологічним і практичним навчальним матеріалом, підкреслюючи при цьому її особливу унікальність. Окрім того, враховуючи регіональний контекст, Інститут співпрацює з ЗВО, які розташовані у Харківському регіоні. Укладено ряд договорів на виконання як програм спільних наукових досліджень, так і реалізації ОНП "Агрономія" (запрошення викладачів до розробки ОНП та викладання дисциплін "Філософія", "Іноземна мова за професійним спрямуванням", "Педагогіка вищої школи", стажування НПП та проходження практики здобувачів вищої освіти) з Державним біотехнологічним університетом; Дніпровським державним аграрно-економічним університетом та Полтавським державним аграрним університетом

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей та програмних результатів навчання за ОНП «Агрономія» проектна група врахувала досвід вітчизняних ОНП в галузі 20 Аграрні науки та продовольство (Національний університет біоресурсів та природокористування України, Інститут рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН, ННЦ "Інститут землеробства НААН", Інститут біоенергетичних культур і цукрових буряків НААН), а також досвід закордонних (РУП «Научно-практичний центр НАН Беларуси по земледелию», Uniwersytet rolniczy im. Hugona kołłątaja w Krakowie (Польща), Agricultural University of Georgia (Грузія)). Ці освітні програми є у відкритому доступі, що дало можливість ознайомитись з ними. Акцент на комплексну науково-професійну підготовку фахівців з питань овочівництва і баштанництва, селекції і насінництва овочевих і баштанних видів рослин забезпечує конкурентоспроможність ОНП «Агрономія», що впроваджується в Інституті, серед вітчизняних програм.

Науково-педагогічні працівники Інституту здійснюють творче співробітництво з науковими установами відповідного профілю Великої Британії, Чехії, Молдови та Беларусі, що дає змогу враховувати наявний міжнародний досвід з розвитку аграрної науки та використовувати його під час формування цілей та програмних результатів навчання за ОНП (<https://ovoch.com/ua/pro-institut/mizhнародne-spivrobotnictvo/zarubizhni-partneri/2021/>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Поки що стандарт вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 201 «Агрономія» відсутній (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>)

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Національна рамка кваліфікацій характеризує здобувача ступеня доктора філософії як особу, яка здатна вирішувати низку проблем в агрономічній галузі не тільки в процесі навчання, але й в подальшій науковій та/або виробничій діяльності. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань є основою для оригінального мислення та проведення досліджень. ОНП передбачає дисципліни загальної підготовки (філософія, іноземна мова за професійним спрямуванням, методологічні основи організації та проведення наукових досліджень), що забезпечують набуття аспірантом загальнонаукових (філософських) компетенцій, мовних компетенцій, універсальних навичок дослідника (здатність до критичного аналізу та оцінки сучасних наукових досліджень, генеруванню нових ідей, здатністю до самостійного здійснення комплексних досліджень), та включає дисципліни професійної підготовки, які забезпечують набуття навичок щодо розв'язання складних задач у широких або мультидисциплінарних контекстах, вирішення проблем у нових або незнайомих середовищах, за наявності неповної або обмеженої інформації.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Мета, орієнтація, цілі навчання, об'єкт вивчення, методи досліджень та зміст ОНП відповідають предметній області спеціальності 201 Агрономія. Орієнтація ОНП - спрямована на забезпечення теоретичної, практичної та наукової підготовки висококваліфікованих науковців для набуття ними глибоких знань і навичок по виконанню професійних завдань науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі агрономії, здатності до самостійної науково-виробничої діяльності у науково-дослідних установах, вищих навчальних закладів різних рівнів акредитації, підприємствах аграрного профілю.

Зміст ОНП відповідає предметній області через забезпечення програмних компетентностей та програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами - такими як здатність розв'язувати складні наукові задачі та проблеми, включно з прийняттям рішень щодо відбору даних та вибору методів досліджень для вивчення агрономічних наук (відповідно до спеціалізації) у різних просторово-часових масштабах із використанням комплексу міждисциплінарних даних, в умовах глобальної інформатизації. Обов'язкові та вибіркові дисципліни циклу професійної підготовки в повній мірі відображають сучасні тенденції та наукові здобутки в галузі агрономії. Згідно змісту ОНП об'єктами вивчення та діяльності здобувачів вищої освіти з агрономії є явище, або його частина, що відображають процес зміни властивостей об'єкта: онтогенез та морфогенез овочевих та баштанних рослин; стан агробіоценозів; матеріальні засоби; агрохімікати для підвищення стійкості рослин до біотичних і абіотичних факторів навколишнього середовища; підвищення якості овочевої і баштанної продукції та її зберігання; селекція і насінництво; біотехнологія рослинних об'єктів в культурі *in vitro* та їх молекулярно-генетичний аналіз; технології вирощування овочевих і баштанних культур та їх маркетинговий і економічний супровід; інноваційні засоби обробки наукової інформації; методи та засоби навчання здобувачів.

Підтримку ОНП забезпечує експериментальна база інституту (лабораторія агрохімічних досліджень і якості продукції, біотехнологічна лабораторія, лабораторія для проведення ДНК-аналізу, фітопатологічна та лабораторна кімната для визначення посівних якостей насіння). Лабораторії оснащені всіма необхідними приладами та інструментарієм для проведення наукових досліджень та навчального процесу за вказаними напрямками: біологічні та люмінесцентні мікроскопи, біокулярна лупа, бокс для стерильних робіт з горизонтальним потоком повітря, стерилізатор паровий, центрифуги, ДНК-ампліфікатор, камера вертикального електрофорезу, транслюмінатор, телевізійна установка Біолан, сушильні шкафи, термостат, набір приладів для агрохімічного аналізу ґрунту та рослин, біохімічного аналізу овочевої продукції тощо. Наукова бібліотека містить біля 90 тисяч книг та періодичних журналів за фахом, має читальку залу на 20 місць та повністю забезпечена підручниками, навчальними посібниками та іншою навчальною літературою.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через ОНП, де обсяг освітніх компонент вільного вибору становить 25 % від загального обсягу кредитів ECTS. ОНП підготовки передбачає можливість складання індивідуального навчального плану аспіранта за програмами академічної мобільності. Вибіркові навчальні дисципліни встановлюються, з одного боку, відповідно до пропозицій роботодавців та вибору аспірантів, з іншого боку, на основі ефективного використання можливостей і наукових традицій установи. Вивчення вибірових дисциплін починається з другого курсу (обов'язковим є надання до відділу наукових кадрів, аспірантури та правового забезпечення Інституту письмової заяви щодо вивчення вибірових дисциплін). Структура ОНП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії аспірантів і відбувається через такі процедури: власний вибір напрямку досліджень; формування індивідуального навчального плану роботи; самостійне обрання вибірових компонентів; участь в програмах академічної мобільності; гнучка організація навчання через різні форми (очна (денна/вечірня), заочна).

Механізм регулювання цих процедур регламентується Положеннями:

- Про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти доктора філософії Інституту овочівництва і баштанництва НААН та Про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Інституті овочівництва і баштанництва НААН, які є у відкритому доступі

(<https://ovoch.com.ua/pidgotovka-naukovih-kadriv/normativno-pravova-baza/>):

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В Інституті система реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонентів ОНП регламентується «Положенням про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти доктора філософії» (рішення Вченої ради від 14.09.2021 р. протокол № 10), яке розміщене на сайті Інституту (<https://ovoch.com/ua/pidgotovka-naukovih-kadriv/normativno-pravova-baza/>). Фактично ОНП спрямована на формування науковців-селекціонерів та дослідників з розробки технологічних заходів вирощування овочевих і баштанних культур. За перетину даних напрямів формуються дослідники з питання насінництва овочевих і баштанних видів рослин. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти та студентоцентризований підхід у навчанні відбувається через вільний вибір вибіркових дисциплін. Вибір дисциплін проводиться з блоку вибіркових навчальних дисциплін, що розроблений для ОНП.

Здобувач несе відповідальність за своєчасний вибір вибіркових навчальних дисциплін та формування індивідуального плану роботи з урахуванням вибіркової складової. Вивчення вибіркових дисциплін відбувається на 2 курсі (3 семестр). В ОНП частка вибіркових дисциплін професійної підготовки складає 25 % (15 кредитів). Для формування груп аспірантів з метою вивчення вибіркових дисциплін завідувач відділу наукових кадрів, аспірантури та правового забезпечення Інституту ознайомлює здобувачів з вибірковими дисциплінами та надає їм робочі програми навчальних дисциплін, інформація про які знаходиться у вільному доступі на сайті Інституту (<https://ovoch.com/ua/pidgotovka-naukovih-kadriv/programa-pidgotovki-doktoriv-filosofii/katalog-vibirkovih-disciplin/2021/>). Після того, як здобувач ретельно ознайомився з наданими матеріалами, він на підставі індивідуального вибору та за консультування з науковим керівником подає заяву на ім'я заступника директора з наукової роботи, в якій вказує вибіркові дисципліни, які він бажає вивчити. Дана заява є підставою включення здобувача до академічної групи з вивчення дисципліни, а також включення цієї дисципліни до індивідуального навчального плану роботи. З 2019 року проводиться анонімне анкетування здобувачів (окремо кожного року навчання), результати якого разом з побажаннями роботодавців використано для корегування взагалі ОНП та окремих освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В ОНП передбачено проходження здобувачами педагогічної практики (3 кредити ЕКТС), регламентованої Програмою педагогічної практики (<https://ovoch.com/assets/files/catalog/onp-2021/programa-pedagogichnoi-praktiki.pdf>). Метою педагогічної практики є набуття знань з організації та проведення навчальних занять, формування розвитку педагогічних навичок та умінь викладача. Зокрема, оволодіння аспірантом комунікативними здібностями щодо забезпечення якісного проведення лекцій, ведення семінарських, практичних занять, застосування новітніх технологій навчання та сучасного обладнання. Проходження педагогічної практики заплановано на 2 рік навчання. Її виконання заплановано в рамках договору з Державним біотехнологічним університетом (факультет агрономії і захисту рослин).

ОНП спрямована на максимальну підготовку здобувача вищої освіти до планування, проведення та аналізу результатів власних наукових досліджень. Наукова робота здобувачів проходить в лабораторіях та на дослідних ділянках інституту, у виробничих умовах підприємств-партнерів (дослідні станції, господарства). Під час практичної підготовки здобувачі набувають навичок роботи з сучасним лабораторним і польовим обладнанням, інструментарієм для обміру об'єктів досліджень, формування та статистичного обробітку експериментальних даних.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Протягом навчання ОНП передбачає формування та набуття здобувачами вищої освіти необхідних соціальних навичок – комунікативних, соціально-психологічних і організаційних через загальні, спеціальні компетентності та програмні результати навчання. Структура та зміст освітніх компонентів, робочих програм навчальних дисциплін спрямовані на набуття наступних соціальних навичок: навички вільного спілкування та до організації творчої діяльності та процесу проведення досліджень, креативність мислення, уміння критично аналізувати чужі думки та ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблем та генерувати власні ідеї, уміння організовувати самоперевірку, лідерство, вміння співпрацювати в команді, уміння управляти часом, дотримання норм і законів наукової та загальнолюдської етики. Сприяють набуттю соціальних навичок неформальні методи навчання: виступи з науковими доповідями на семінарах та конференціях, участь у практичних тренінгах, навчаннях, що проводяться в інституті та інших наукових і освітніх закладах; участь в наукових заходах Ради молодих вчених Інституту. В ОНП на формування соціальних навичок здобувачів вищої освіти спрямовані освітні компоненти: ОК 01; ОК02; ОК 04. Під час їх вивчення формуються відповідні соціальні навички через програмні результати: ЗПРН.02; ЗПРН. 07, СПРН. 10.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

У зв'язку з відсутністю професійного стандарту зміст ОНП орієнтований на «Етичний кодекс ученого України» та вимоги Національного класифікатору ДК 003:2010 «Класифікатор професій» за такими професіями: 1237 – керівник науково-дослідного підрозділу; 1237.1 – головний фахівець науково-дослідного підрозділу; 1237.2 – завідувач науково-дослідного підрозділу; 2310 – викладачі вищих навчальних закладів; 2213.1 – наукові співробітники (агрономія). В межах ОНП це досягається під час вивчення циклу професійної підготовки, зокрема, вибіркових дисциплін.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ІОБ НААН» (https://ovoch.com/assets/files/polozhennya_osvita.pdf) обсяг ОНП складає 60 кредитів ЄКТС, при цьому частка обов'язкових дисциплін – 75%, частка вибіркових дисциплін – не менше 25 % загального обсягу. Співвідношення сумарної тривалості всіх видів аудиторних занять (504 годин) до сумарного обсягу обов'язкових освітніх компонент (1350 годин) становить 37,3%, що свідчить про акцент на самостійному здобуванні знань на третьому рівні вищої освіти. Аудиторне тижневе навантаження не перевищує 18 годин, що дозволяє виділити час для самостійної роботи та проведення наукових досліджень за напрямом дисертаційної роботи (включаючи написання щорічних звітів, публікації статей та тезисів згідно індивідуального плану). З 2019 року проводяться опитування здобувачів (анкетування) на предмет зміни обсягів кожної дисципліни ОНП з обов'язковим уточненням більше аудиторних, чи самостійних годин вони потребують. Самостійна робота здобувачів вищої освіти в Інституті забезпечується системою навчально-методичних та інформаційних матеріалів з навчальних дисциплін: підручники, науково-методична література, лекційні матеріали, лабораторне обладнання, Інтернет.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти у межах ОНП в Інституті не проводиться, проте, враховуючи його специфіку, освітня і виробнича сфери взаємодіють між собою. Набуті уміння та отримані знання здобувачі активно втілюють у виробництві під час виробничої перевірки та впровадження своїх наукових розробок. На теперішній час Інститут має власну розвинену науково-виробничу базу, на якій, аспіранти, за необхідності, мають змогу закладати досліди та проводити наукові дослідження. Окрім того, до мережі Інституту входять Донецька дослідна станція, Дніпропетровська дослідна станція, Дослідна станція "Маяк", Державне підприємство Дослідне господарство "Пархомівське", Державне підприємство Дослідне господарство "Борки", де аспірантам, також можна проводити польові дослідження та виробничу перевірку результатів власних дослідів.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://ovoch.com/ua/pidgotovka-naukovih-kadriv/aspirantura-i-doktorantura/pravila-prijomu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги щодо вступу до аспірантури за ОНП, що акредитується, регулюються «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Інституті овочівництва і баштанництва НААН» (<http://ovoch.com/files/osvita/Polozhennya-doktoru.pdf>). Правила прийому, Програма вступних іспитів та вимоги, які ставляться до вступників є у вільному доступі на сайті Інституту (http://www.ovoch.com/files/osvita/programm_agronomiya.pdf). Вступники до аспірантури Інституту складають вступні іспити:

- зі спеціальності (в обсязі стандарту вищої освіти магістра з відповідної спеціальності);
- з іноземної мови за програмою, яка відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

Послідовність складання вступних іспитів до аспірантури наступна: випробування з фаху, іноземна мова, додаткове випробування (в разі необхідності). Вступний іспит з іноземної мови оцінюється за 100-бальною шкалою. Мінімальна позитивна оцінка складає 80 балів. Конкурсний бал розраховується як сума балів результату вступного іспиту зі спеціальності, результат вступного іспиту з іноземної мови (або бали міжнародного сертифіката) та додаткових балів за наукові (навчальні) досягнення. За іспит із спеціальності та іноземної мови максимально можна отримати 100 балів, за міжнародний сертифікат з іноземної мови – 80 балів, додаткові бали за наукові досягнення максимально можуть становити 60 балів. Вступники, які набрали менш як 60 балів, позбавляються права участі в конкурсі.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Правилами прийому в аспірантуру для здобуття наукового ступеня доктора філософії в ІОБ НААН» (частково щодо іноземної мови) (http://www.ovoch.com/files/osvita/Pravila_a2021.pdf), «Положенням про організацію освітнього процесу в ІОБ НААН» (http://ovoch.com/files/osvita/Polozhennya_osvita.pdf) та "Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти Інституту овочівництва і баштанництва НААН" (<https://ovoch.com/assets/files/catalog/polozhennya/polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist.pdf>), що затверджені вченою радою Інституту, знаходяться у відкритому доступі (на веб-сайті інституту – <https://ovoch.com/ua/pidgotovka-naukovih-kadriv/normativno-pravova-baza/>). Рішення про визнання результатів навчання, отриманих на базі інших ЗВО під час провадження програми академічної мобільності, приймається Вченою радою Інституту шляхом зарахування кредитів відповідно до набутих здобувачем компетентностей.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних вище правил немає.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок та процедури визнання результатів у неформальній освіті визначаються пунктом 10 «Положення про організацію освітнього процесу в ІОБ НААН», і знаходиться у вільному доступі <https://ovoch.com/ua/pidgotovka-naukovih-kadriv/normativno-pravova-baza/>). Прикладом навчання у неформальній освіті є сертифікат з іноземної мови. Аспірант, який підтвердив рівень своїх знань сертифікатом відповідного зразка має право на зарахування кредитів передбачених ОНП. Неформальна освіта включає освітні ініціативи, спрямовані на розвиток додаткових умінь та навичок, поглиблення фахових знань. На теперішній час в Інституті неформальна освіта в основному представлена онлайн-навчанням або стажуванням на різних інтернет-платформах, на яких за результатами заслуховування і освоєння курсів або стажувань відповідного профілю видаються відповідні сертифікати з нарахованими кредитами ЄКТС за навчання. Найбільш поширеними інтернет-платформами, з якими працює Інститут є: Prometheus (<https://prometheus.org.ua/>); Clarivate (<https://clarivate.com/ru/>); BrightTALK (<https://www.brighttalk.com/>); WIPO PATENTSCOPE (<https://ipportal.wipo.int/>).

Також за участь у науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах та Днях поля розроблено механізм визнання результатів неформальної освіти. Рішення про зарахування приймається створеною предметною комісією, яка формує протокол, в якому міститься висновок про зарахування чи-то не зарахування результатів навчання за неформальною освітою.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних вище правил немає.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітньо-наукова діяльність Інституту регламентується певними нормативними документами, а саме: Положенням про організацію освітнього процесу (https://ovoch.com/assets/files/polozhennya_osvita.pdf) та Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності і якості вищої освіти (https://ovoch.com/assets/files/polozhennya_osvita2.pdf). Освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі методи навчання: словесні (лекції, дискусії, семінарські заняття, наукові консультації), наочні (презентація, демонстрація), практичні (лабораторно-практичні заняття, кейси), самостійна робота (конспектування, анотування, робота з навчально-методичною літературою). Основними видами навчальних занять в Інституті є лекції, практичні заняття, самостійна робота. Оптимально підібрані методи навчання і види занять сприяють досягненню програмних результатів. На лекційних заняттях відбувається викладення теоретичного матеріалу науково-педагогічним складом Інституту. На практичних заняттях аспіранти закріплюють теоретичні положення і набувають умінь та навичок, щодо їх практичного застосування. Основним засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від аудиторних занять час є самостійна робота, яка складає 50–70 % від загального обсягу навчального часу.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Методи, форми навчання і викладання за ОНП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, відповідно до якого здобувач є суб'єктом із власними потребами і відповідальним учасником освітнього процесу. Все це сприяє розвитку взаємоповаги між аспірантом і викладачем, врахуванню його професійних інтересів та індивідуальної освітньої траєкторії. Інформація щодо методів навчання за освітніми компонентами наводиться у робочих програмах та методичних вказівках щодо виконання семінарських, лабораторних занять та самостійної роботи (<https://ovoch.com/ua/pidgotovka-naukovih-kadriv/programa-pidgotovki-doktoriv-filosofii/onp-2021/>). На початку навчання завідувач відділу наукових кадрів, аспірантури та правового забезпечення проводить зустрічі з аспірантами, де вони обговорюють робочий навчальний план, знайомляться з організацією освітнього процесу, дізнаються про форми та методи навчання за ОНП та графіком контрольних заходів. Здобувачі вищої освіти приймають участь у оновленні ОНП (входять до складу робочої групи з оновлення ОНП, надають оцінку методам навчання та викладання за результатами щорічного анонімного анкетування). За результатами останнього анкетування (<https://docs.google.com/document/d/1-FBZiZtUZEngGzLD1hNAGiXWNpCixha9oXDyhhOFVqU/edit>) здобувачі високо оцінили якість підготовки в аспірантурі та використання НПП сучасних і цікавих методів навчання. Менш задоволені здобувачі вищої освіти викладанням міжнародного досвіду в межах дисциплін, допомогі в набутті практичних навичок, забезпеченості лабораторною базою інституту.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положенням про організацію освітнього процесу у ІОБ НААН (https://ovoch.com/assets/files/polozhennya_osvita.pdf) та «Кодексу академічної доброчесності ІОБ НААН» (<https://ovoch.com/assets/files/catalog/polozhennya/kodeks.pdf>) методи навчання і викладання на ОНП відповідають принципам академічної свободи, а науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти мають свободу слова й наукової творчості. У кожного викладача є право на академічну свободу та право вільно обирати методи і засоби навчання (можливість самостійно наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем). Науково-педагогічні працівники самостійно обирають теми власних наукових досліджень, наукові заходи (конференції, семінари, конкурси тощо), у яких беруть участь, мають повну свободу поширення ідей і результатів наукових пошуків.

Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, вибір певних компонентів освітньої програми, тем індивідуальних завдань, проходження практик та стажувань (у т.ч. міжнародних), брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Вибір теми майбутньої дисертаційної роботи відбувається за консультації та методичної підтримки наукового керівника.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання знань викладена у робочих програмах навчальних дисциплін (<https://ovoch.com/ua/pidgotovka-naukovih-kadriv/programa-pidgotovki-doktoriv-filosofii/onp-2021/>), які розміщені на сайті Інституту і є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. Робочі програми навчальних дисциплін є складовими навчально-методичного забезпечення ОНП. На початку навчального року, завідувач відділу наукових кадрів, аспірантури та правового забезпечення проводить зустрічі з аспірантами та надає їм усю інформацію щодо робочого навчального плану та графіку освітнього процесу. Також, надає їм робочі програми і силабуси в електронній формі, а за потреби – і в паперовій. Знайомить з організацією освітнього процесу, змістом навчальних дисциплін, процедурою оцінювання знань у межах освітніх компонент. Також, безпосередньо перед викладанням кожної навчальної дисципліни, викладач знайомить здобувачів зі змістом тієї чи іншої дисципліни, очікуваними результатами навчання і критеріями оцінювання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Наукова складова програми передбачає виконання наукових досліджень під керівництвом наукового керівника. Результатом поєднання навчання і науки є аналіз та систематизація отриманих результатів, публікування результатів досліджень здобувачів та їх наукових керівників у фахових виданнях і матеріалах конференцій. Планування наукових досліджень здобувачів є складовою частиною навчального плану та оформлюється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта. Освітній процес реалізується у розрізі функціонування наукових шкіл інституту, планування дисертації – у рамках комплексної науково-дослідної роботи конкретного наукового підрозділу, що передбачає дотичність напрямів досліджень здобувачів та їх наукових керівників. Наукові результати, отримані у результаті виконання ОНП, здобувачі впроваджують як у виробничих умовах, так і в науково-дослідну та навчальну роботу ЗВО відповідного профілю, інші науково-дослідні установи. Результати наукових досліджень та інноваційні розробки Інституту за тематикою освітніх компонентів регулярно додаються до змісту освітньої складової. Так, в освітній процес запроваджуються такі розробки Інституту (<https://ovoch.com/ua/naukova-diyalnist/naukovi-rozrobki/>): «Передпосівна підготовка часнику», «Технологія вирощування цибулі шалот із застосуванням біологічних препаратів», «Технологія вирощування помідора з використанням біопрепаратів», «Орґано-мінеральна система удобрення огірка», «Альтернативна система виробництва овочів», «Адаптивна система вирощування овочевих культур», «Технологія відтворення родючості ґрунту в овочевих агроценозах», «Ущільнені посіви овочевих рослин». Набуті компетентності здобувачі практично впроваджують.

Результати досліджень здобувачів ОНП отримують підтримку стейкхолдерів. Так в навчальний процес ХНАУ ім. В.В. Докучаєва, Уманського національного університету садівництва, Полтавської державної аграрної академії впроваджено експрес-методи оцінки та добору джерел стійкості до фузаріозного в'янення (огірок, томат, перець), посухи і солестійкості (томат, огірок); методику розмноження стерильних генотипів пасльонових культур; спосіб одержання тетраплоїдних форм кавуна із використанням методів хімічного мутагенезу та культури ізольованих тканин *in vitro*. Ряд наукових розробок впроваджено на дослідних станціях (ДС ІОБ НААН «Маяк», Дніпропетровська ДС ІОБ НААН, Краснокутська дослідна станція Інституту садівництва) та господарствах (ДПДГ «Пархомовське»): адаптивна технологія вирощування овочевих рослин в біологізованих сівозмінах за інтегрованого захисту рослин; технологія безпересадкового вирощування насіння дворічних овочевих рослин; технологія передпосівної підготовки насіння овочевих і баштанних культур із застосування комплексних добрив та фітофармакологічних засобів. Поєднання навчання та досліджень відображається в участі здобувачів у міжнародних та всеукраїнських конференціях, семінарах, круглих столах, що мають відповідний або споріднений напрям з ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Ініціатором оновлення освітніх компонентів виступають гарант ОНП, науково-педагогічні працівники, роботодавці,

здобувачі вищої освіти. Відповідальність за оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі покладено на НПП. Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається щороку після завершення вивчення дисциплін за ініціативою викладача на підставі аналізу результатів підсумкового оцінювання, опитування здобувачів після завершення вивчення освітньої компоненти та за результатами виконаних науково-дослідних робіт, захистів дисертацій, обговорення сучасних ідей, отриманих на практиці, тенденцій розвитку, основних досягнень та інноваційних практик у галузі агрономії (овочівництва, селекції та насінництва, землеробства, агрохімії, захисту рослин тощо), результатів виконання фундаментальних та прикладних завдань за ПНД НААН 20 «Овочівництво і баштанництво».

Результати перегляду робочих програм дисциплін відображаються у протоколах засідання групи забезпечення спеціальності (<https://ovoch.com/assets/files/catalog/yakist-osviti/n-5-vid-04.08.21.pdf>). Оновлення змісту освітніх компонентів забезпечується шляхом поєднання різних форм організаційно-методичної та наукової діяльності науково-педагогічних працівників:

- підвищення кваліфікації у вітчизняних науково-дослідних установах та закладах вищої освіти (Інститут рослинництва ім. В.Я. Юр'єва, Інститут ґрунтознавства та агрохімії ім. О.Н. Соколовського; ХНАУ ім. В.В. Докучаєва);
- стажування в закордонних науково-дослідних установах та університетах (за програмами MAGATE «Induce mutation in Solanaceae spp.» та «Group Fellowship on Mutation Breeding and Supportive Biotechnology – Solanaceae Component»; Wageningen University & Research Centre in the Netherlands) за навчальним курсом «Strengthening Food Safety Systems (підвищення системи безпеки харчування)»;
- проведення спільних науково-дослідних проєктів з науковими установами та вищими навчальними закладами України (Харківський фізико-технічний інститут, Інститут проблем кріобіології та кріомедицини НАН України, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, Національний фармацевтичний університет МОЗ України, Харківський державний університет харчування та торгівлі МОН України, Інститут сільськогосподарської мікробіології та агропромислового виробництва),
- участь у роботі наукових спільнот (Українське товариство генетиків та селекціонерів, Українське товариство ґрунтознавців та агрохіміків; громадська асоціація «Slow Food»);
- підготовка і видання наукових статей в фахових виданнях, монографіях, методичних та навчально-наукових матеріалів.

Наукові досягнення та розробки Інституту постійно впроваджуються у навчальний процес. Тільки за 2020 рік до навчального процесу було залучено 21 примірник розроблених в Інституті каталогів та науково-практичних рекомендацій, які увійшли до навчального процесу як базові або рекомендовані літературні джерела до обов'язкових і вибіркових компонент.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В ІОБ НААН організовуються міжнародні науково-практичні конференції за участі представників з інших країн (Азербайджану, Білорусі, Вірменії, Казахстану, Литви, Молдови, Російської федерації, Узбекистану, Таджикистану). Науково-педагогічні працівники приймають участь в міжнародних науково-дослідних проєктах (<https://ovoch.com/ua/pro-institut/mizhnarodne-spivrobitnictvo/>):

- з Інститутом досліджень рослинництва (Чеська Республіка) щодо вдосконалення систем і технологій вирощування сільськогосподарських культур задля збереження родючості ґрунтів; використання генетичних ресурсів рослин, генетичних методів для покращення виробничого потенціалу рослин; підвищення ефективності методів селекції та покращення знань про взаємодію між рослинами, патогенними мікроорганізмами та шкідниками в агроекосистемах .
- з компанією «A. L. TOZER LTD» (Велика Британія) за проєктом «Створення вихідного матеріалу кабачка (*Cucurbita pepo* L.) із генами стійкості до вірусу жовтої мозаїки кабачка (ZYMV)»;
- з селекційно-насінницькою компанією «Global Plant Genetics Ltd Company» (Велика Британія) за проєктом «Екологічне випробування гібридів спаржі в ґрунтово-кліматичних умовах України» та інші.

Здобувачі вищої освіти і науково-педагогічні працівники мають доступ до міжнародних баз Scopus та Web of Science Core Collection; проходять стажування за кордоном.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми, методи контролю, порядок проведення контрольних заходів та критерії оцінювання регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу в Інституті овочівництва і баштанництва НААН» (https://ovoch.com/assets/files/polozhennya_osvita.pdf). Методи контролю, форми контрольних заходів, систему оцінювання та програмні результати навчання, яких має досягти здобувач при вивченні дисципліни, чітко викладено в робочих програмах до кожної обов'язкової або вибіркової дисципліни. Метою проведення контрольних заходів є оцінювання якості освітнього процесу та контроль рівня знань здобувачів під час навчання для досягнення програмних результатів. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін освітньої програми «Агрономія» обрані такі форми контрольних заходів – поточний і підсумковий контроль успішності навчання здобувача. Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення практичних, семінарських, лабораторних занять і оцінюється сумою набраних балів за виконані завдання. Основна мета поточного контролю - отримання інформації щодо ступеня продуктивності процесу навчання. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену або заліку, визначеного навчальним планом у терміни, передбачені

графіком освітнього процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою навчальної дисципліни.

На початку семестру викладач повинен ознайомити здобувачів із формою підсумкового контролю, змістом завдань попереднього навчального періоду, а також із критеріями оцінювання. Результати складання екзаменів і заліків оцінюються за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS. Підсумкова оцінка досягнення здобувачем результатів навчання визначається як сума поточних балів та балів, отриманих під час складання екзамену чи заліку. Мінімальний бал для отримання позитивної оцінки - 60, максимальний – 100.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів прописані у самій ОНП, деталізуються навчальними планами, робочими програмами навчальних дисциплін. На початку вивчення відповідної дисципліни науково- педагогічний працівник повідомляє здобувачів вищої освіти про наявність робочої навчальної програми, про форми проведення поточного контролю та критерії їх оцінювання, а також доводить до відома здобувачів програмові вимоги з дисципліни. Електронні варіанти робочих програм навчальних дисциплін та програмні вимоги розміщено на сайті інституту (<https://ovoch.com/ua/pidgotovka-naukovih-kadriv/programa-pidgotovki-doktoriv-filosofii/onp-2021/>). У робочій програмі навчальної дисципліни наведений розподіл балів за змістовними модулями, вказані бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку навчального року під час ознайомлення із структурою та формами освітнього процесу. На першій лекції кожного навчального предмету науково-педагогічний працівник інформує здобувачів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання згідно робочих програм. Також інформація про контрольні заходи та критерії оцінювання є постійно доступною на сайті інституту, з якою здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися самостійно у будь який зручний для них час.

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентується нормативною базою Інституту. Система збору інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень передбачає встановлення рівня поінформованості здобувачів вищої освіти шляхом анкетування. У разі недостатньої поінформованості здобувачів вищої освіти проводяться додаткові роз'яснення науково- педагогічними працівниками.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 201 «Агрономія» на момент складання самооцінювання не розроблено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ІОБ НААН», а для окремих компонентів ОНП – робочими програмами навчальних дисциплін. Зокрема, вони містять наступну інформацію: - контроль знань і розподіл балів, які отримують аспіранти; - обов'язкові умови допуску до заліку чи іспиту; - оцінювання за формами контролю; - шкалу відповідності балів. Робочі навчальні програми навчальних дисциплін розміщені у відкритому доступі на сайті інституту (<https://ovoch.com/ua/pidgotovka-naukovih-kadriv/programa-pidgotovki-doktoriv-filosofii/onp-2021/>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів (оцінювачів) ОНП забезпечується системою оцінювання здобувачів вищої освіти, що прописана у п. 8. «Положення про організацію освітнього процесу в ІОБ НААН» (<http://ovoch.baw.space/manager/#?a=27&t=1&id=476>). Приймання іспитів та заліків з дисциплін ОНП «Агрономія» проводиться на підставі наказу директора Інституту, в якому наведено перелік НПП, задіяних для проведення контрольних заходів ([https://ovoch.com/assets/files/catalog/nakazi/nakaz39\(1\).pdf](https://ovoch.com/assets/files/catalog/nakazi/nakaz39(1).pdf)).

У випадку незгоди з рішенням оцінювача щодо результатів семестрового контролю здобувач може звернутися до оцінювача (оцінювачів) з незгодою щодо отриманої оцінки у день її оголошення. У випадку незгоди з рішенням оцінювача (оцінювачів) здобувач освіти може звернутися до завідувача відділу наукових кадрів, аспірантури та правового забезпечення Інституту з умотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин при оцінюванні. За рішенням даного відділу робота здобувача освіти може бути надана для оцінювання іншому НПП, що має достатню компетенцію для оцінювання. Проте, за ОНП випадків врегулювання конфліктів не було. В Інституті розроблено «Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Інституті овочівництва і баштанництва НААН», яке регламентує порядок вирішення конфліктних ситуацій між викладачами та здобувачами вищої освіти (<https://ovoch.com/assets/files/history-iob/polozhennya.pdf>).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В «Положенні про організацію освітнього процесу в ІОБ НААН»

(https://ovoch.com/assets/files/polozhennya_osvita.pdf) вказано, що повторне складання заліків та екзаменів дозволено не більше двох разів. Здобувачам вищої освіти, які не склали заліків або одержали під час сесії незадовільні оцінки, дозволено ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного сесії. Повторне складання екзамену (заліку) проводять згідно з графіком, у певний час, визначений розкладом перескладання, розробленим відділом наукових кадрів, аспірантури та правового забезпечення Інституту. Повторне складання екзамену приймається комісією, створеною за розпорядженням директора Інституту. Перескладання за другою та третьою відомостями приймають викладач, який читав лекційний курс.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ІОБ НААН»

(https://ovoch.com/assets/files/polozhennya_osvita.pdf) у випадку незгоди з рішенням оцінювача щодо результатів контролю здобувач освіти може звернутися до оцінювача (оцінювачів) з незгодою щодо отриманої оцінки у день її оголошення.

У випадку незгоди з рішенням оцінювача (оцінювачів) здобувач освіти може звернутися до завідувача відділу наукових кадрів, аспірантури та правового забезпечення з умотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин при оцінюванні. За рішенням відділу робота здобувача освіти може бути надана для оцінювання іншому науково-педагогічному працівнику, що викладає ту саму чи суміжну дисципліну або має достатню компетенцію для оцінювання.

Упродовж періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОНП «Агрономія» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основними документами в Інституті, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є: «Кодекс академічної доброчесності ІОБ НААН», «Положенням про організацію освітнього процесу у в ІОБ НААН», «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності і якості вищої освіти в ІОБ НААН», «Положення про виявлення та запобігання академічного плагиату в ІОБ НААН», «Статут ІОБ НААН» (<https://ovoch.com/ua/naukova-diyalnist/akademichna-dobrochesnist/>, <https://ovoch.com/ua/pidgotovka-naukovih-kadriv/normativno-pravova-baza/>)

Організаційно-методичне забезпечення виконання прийнятих в інституті стандартів академічної доброчесності здійснює Рада сприяння академічній доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Система запобігання академічного плагиату у здобувачів вищої освіти в інституті базується на «Положенні про виявлення та запобігання академічного плагиату в ІОБ НААН». Положення регламентує умови перевірки наукових, навчально-методичних та навчальних робіт, сприяє досягненню наступних цілей:

- підвищення якості організації та ефективності навчального процесу;
- забезпечення належного рівня дисертаційних робіт, що виконуються в Інституті;
- дотримання прав інтелектуальної власності науковцями та здобувачами вищої освіти за роботи з оприлюдненими джерелами інформації;
- стимулювання самостійності та індивідуальності за виконання авторського твору.

Перевірка письмових робіт здійснюється за допомогою інтернет-платформи перевірка на плагиат “Unicheck” (<https://unicheck.com/uk-ua/free-plagiarism-checker-online>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОНП спирається на рекомендації МОН: «Рекомендації з академічної доброчесності» (https://msu.edu.ua/library/wp-content/uploads/2019/11/methods_2019-final.pdf), а також «Розширений глосарій термінів та понять із академічної доброчесності» (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2018/10/25/glyusariy.pdf>). Здобувачі інформуються про академічну доброчесність на зустрічах, семінарах, які організовуються завідувачами відділів, за якими вони закріплені, гарантом, відділом наукових кадрів, аспірантури та правового забезпечення, науковими керівниками тощо (<https://ovoch.com/ua/naukova-diyalnist/akademichna-dobrochesnist/>). Високий рівень академічної доброчесності, що підтримується всіма учасниками освітнього процесу, забезпечує зростання престижу Інституту та його кадрового складу, підвищує науковий та освітній рейтинг установи, приваблює на ринку освітніх послуг для потенційних здобувачів. За реалізації ОНП не було виявлено випадків недотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За виявлення порушень академічної доброчесності наукові та науково-педагогічні працівники Інституту передбачаються наступні процедури: 1) відмова брати участь у веденні навчального процесу в освітньо-науковій

програмі з підготовки докторів філософії в аспірантурі інституту; 2) позбавлення права брати участь у конкурсі на заміщення керівних посад; 3) позбавлення підтримки для участі в конкурсі на здобуття премій різного спрямування. За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти притягуються до академічної відповідальності, що включає повторне проходження оцінювання (іспит, залік, звіт тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; не допущення до атестації. У разі виявлення академічного плагіату автори несуть відповідальність відповідно до чинного законодавства.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників в ІОБ НААН ґрунтується на Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», наказі МОН України від 05.10.2015 № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Положенні про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів, затвердженому наказом директора від 09.07.2021 р. №59/3 та Статуті Інституту (http://www.ovoch.com/files/Statut_IOB.pdf). При обранні за конкурсом на посади НПП визначають відповідність претендента основним вимогам вищої школи: наявність вищої освіти відповідного профілю галузі знань; наявність і рівень наукового ступеня; наявність і рівень вченого звання; загальну кількість наукових праць, з окрема публікацій у фахових виданнях із відповідної галузі науки та у виданнях із індексом цитування, і опублікованих навчально-методичних праць за останні 5 років, а також отриманих документів на права інтелектуальної власності; систематичне підвищення професійного рівня; дотримання норм педагогічної етики, моралі, поваги до гідності здобувачів вищої освіти, академічної доброчесності. Кандидатури претендентів обговорюються та затверджуються на засіданні Вченої ради інституту. Інформація про проведений конкурс (<https://ovoch.com/ua/publicna-informaciya/ogoloshennya/20-lipnya/>)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців спрямоване на покращення якості підготовки здобувачів вищої освіти, зовнішнє оцінювання якості освітньої діяльності Інституту, оновлення змісту ОНП та освітніх компонент з урахуванням тенденцій розвитку галузі та потреби ринку праці, сприяння реалізації права здобувачів вищої освіти на академічну мобільність. Роботодавці були залучені до обговорення та оновлення ОНП та виступили в якості рецензентів, які позитивно оцінили представлену їм на розгляд ОНП (рецензії - <https://ovoch.com/ua/pidgotovka-naukovih-kadriv/yakist-osviti/gromadske-obgovorennya-proektiv/>)

На теперішній час для реалізації наукової і освітньої складової ОНП «Агрономія» укладено договори з Державним біотехнологічним університетом (ДБУ, м. Харків) для викладання обов'язкових компонент «Філософія», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Педагогіка вищої школи» (<https://ovoch.com/assets/files/catalog/onp-2021/dogovir-dbu.pdf>). Зокрема, продовжується робота спільної з Інститутом філій кафедри плодоовочівництва і зберігання та кафедри агрохімії вищевказаного ЗВО (<https://ovoch.com/assets/files/catalog/naukove-spivrobitnictvo/kopii-dogovoriv-spiivpraci-z-vnz-1.pdf>).

Роботодавці залучаються до розробки та оновлення освітніх програм та навчальних планів (<https://ovoch.com/assets/files/catalog/yakist-osviti/protokol-grupi-zabezpechennya-yakosti-vid-15.04.21.pdf>), до проведення науково-практичних заходів (конференцій, семінарів, круглих столів).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Інститут активно залучає до відкритих лекцій та проведення майстер-класів експертів галузі. 19.08.21 р. проведено День Поля на тему «Селекційні інновації в овочівництві та баштанництві» за участі компанії Agro Food Cluster, викладачів ЗВО агрономічного профілю та ін.. Випускник аспірантури Інституту, провідний біолог ТОВ «Дюпон Україна», канд. с.-г. наук, Рудой С.А. провів майстер-клас на тему «Методів фітосанітарного моніторингу овочевих агроценозів» (<https://ovoch.com/ua/publicna-informaciya/novini/majster-klas/>). 09.09.2021 р. відбулися гостьові лекції викладачів кафедри сільськогосподарських машин Державного біотехнологічного університету (<https://ovoch.com/ua/publicna-informaciya/novini/vidkrita-lekciya-vikladachiv-kafedri-kafedri-silskogospodarskih-mashin-hntusg/>). Зокрема, доцент кафедри, канд. техн. наук, Бакум М.В. прочитав лекцію на тему: «Машини, агрегати та комплекси для післязбиральної обробки насіння». Доцент, канд. технічних наук, Кириченко Р.В., прочитав лекцію на тему: «Сучасні посівні машини та особливості їх застосування в агрономії». 29.09.2021 р. на дослідному полі Інституту співробітником ННЦ «Інститут ґрунтознавства та агрохімії імені О.Н. Соколовського» канд. с.-г. наук Соловйов В.Б. було проведено лекцію у польових умовах щодо врахування особливостей ґрунту в формуванні технологічних процесів за вирощування овочевих та зернових культур (<https://ovoch.com/ua/publicna-informaciya/novini/29-veresnya-2021-roku-v-ramkah-tvorchoi-spiivpraci-mizh-institutom-ovochivnictva-i-bashtannictva-naan-ta-n/>)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Інститут постійно сприяє професійному розвитку НПП шляхом їх залучення до програм стажувань наукових працівників в наукових установах мережі НААН, стажування в ЗВО за договорами про творчу співпрацю, стажування за грантовими та комерційними договорами. Зокрема, доктор с.-г. наук Івченко Т.В. проходила низку міжнародних стажувань: «Group Fellowship on Mutation Breeding and Supportive Biotechnology - Solanaceae Component» (Ankara, Turkey); «Training Course on Grinhouse Vegetable Cultivation Technology for Asian and European Countries» (Jinan, China) (<https://ovoch.com/ua/pidgotovka-naukovih-kadriv/kadrovij-potencial/ivchenko-t.v/>). В рамках заходів з підвищення рівня викладацької майстерності з 1.03.21 р. по 26.03.21 р. викладачі Інституту, доктори с.-г. наук: Сергієнко О.В., Івченко Т.В. і Кондратенко С.І. прийняли участь у дистанційному навчанні, проведеному на базі Економічного Університету у місті Краків (Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie, Польща), під час якого НПП опанували новітні унікальні методики викладання навчальних дисциплін, набули досвіду викладацької діяльності. За результатами онлайн-навчання кожному із викладачів було видано сертифікати про проходження науково-педагогічного стажування (<https://ovoch.com/ua/pidgotovka-naukovih-kadriv/kadrovij-potencial/sergienko-o.v/>, <https://ovoch.com/ua/pidgotovka-naukovih-kadriv/kadrovij-potencial/kondratenko/>). Набутий досвід науково-педагогічна спільнота Інституту використовує під час провадження освітнього процесу та при оновленні змісту освітніх компонент

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Удосконалення викладацької майстерності досягається завдяки успішному поєднанню процесу викладання та виконання фундаментальних, прикладних, пошукових досліджень за ПНД 20 «Овочівництво і баштанництво» НААН, участі у конференціях, тренінгах, круглих столах, як в Україні, так і за кордоном, підвищення кваліфікації та стажування. Колективним договором між адміністрацією та профкомом Інституту регулюються питання економічного стимулювання діяльності співробітників Інституту. Серед заходів із заохочення та підтримки наукової та професійної діяльності викладачів Інституту превалюють матеріальне заохочення та різні форми морального заохочення. Адміністрація компенсує витрати та виплачує премії за публікацію статей у виданнях, що індексуються науково-метричними базами даних Web of Science та Scopus (відмічено в Колективному договорі між адміністрацією та трудовим колективом Інституту); здійснює оплату відряджень, надає можливість для стажування за кордоном; фінансує наукові перспективні дослідження; використовує нематеріальні форми заохочення (почесні грамоти до Дня науки). В Колективному договорі між адміністрацією та колективом ІОБ НААН (<https://ovoch.com/assets/files/history-iob/koldogovir-iob.pdf>) передбачено преміювання співробітників інституту (в т.ч. і НПП) за стажування за кордоном, за підвищення педагогічної майстерності тощо.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОНП забезпечується матеріально-технічною базою ІОБ НААН, яка відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності. В інституті наявна наукова бібліотека, сертифіковані лабораторії (агрохімічна, біотехнологічна, лабораторія ДНК- аналізу, фітопатологічна лабораторна кімната та лабораторна кімната з визначення якості насіння), аспірантська кімната, яка забезпечена комп'ютерною технікою, клас для ведення навчального процесу, дослідні поля та теплиці для проведення наукових досліджень за тематикою здобувачів.

Оновлення матеріально-технічної бази та навчально-методичного забезпечення здійснюється з бюджетного та позабюджетного фондів інституту.

Ресурси ОНП вільно доступні для здобувачів вищої освіти не лише у друкованому вигляді, а й у електронному на сайті інституту (<https://ovoch.com/ua/naukovi-vidannya/naukova-biblioteka/>)

Навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантує досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів.

Документи про фінансову діяльність інституту розташовані на єдиному веб-порталі використання публічних коштів (<https://spending.gov.ua/login>), про організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розташовані на сайті інституту (<https://ovoch.com/ua/publicna-informaciya/normativni-dokumenti/>)

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Задля задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, проводяться анонімні анкетування, результати яких враховуються за оновлення ОНП та її компонентів. Інститут забезпечує вільний доступ науково-педагогічних працівників та здобувачів до інфраструктури та ресурсів, потрібних для навчальної та наукової діяльності за ОНП. Освітній процес організовується з урахуванням наявного науково-педагогічного потенціалу, матеріальної і навчально-методичної бази установи, з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання. В Інституті працює Рада молодих вчених ІОБ НААН, яка проводить розважальні, культурні, спортивні та наукові заходи зі здобувачами вищої освіти, де останні приймають активну участь.

Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів освіти проводяться не рідше одного разу на рік зустрічі з адміністрацією.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) в Інституті досягається шляхом дотримання норм техніки безпеки, санітарних та гігієнічних норм. У всіх приміщеннях інституту забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Так, як наукова складова ОНП пов'язана з проведенням наукових досліджень на дослідних полях, теплицях та в лабораторіях інституту, здобувачі вищої освіти проходять інструктажі з техніки безпеки за роботи на даних об'єктах. Біля інституту розміщено медичний пункт, що забезпечує медичне обслуговування здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. Обов'язково здійснюється систематичний контроль за санітарним станом гуртожитку. В ДК «Овочівник» здобувачі вищої освіти мають доступ до духовного розвитку та суспільного життя селищної громади.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти за ОНП здійснюється відповідно до «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Інституті овочівництва і баштанництва НААН».

Здобувачі вищої освіти щорічно, на початку навчального року, ознайомлюються з основними положеннями освітньої програми, переліком дисциплін та формами навчання і, на основі власного аналізу, визначаються з вибором спеціалізації. Розклад занять постійно знаходиться у вільному доступі на сайті інституту (<https://ovoch.com/ua/pidgotovka-naukovih-kadriv/aspirantura-i-doktorantura/rozklad-zanyat/>)

Соціальна підтримка здобувачів проводиться шляхом призначення їм державної стипендії встановленого розміру у разі зарахування на денну форму навчання. Окремо за результатами наукової діяльності щорічно призначається «Премія імені О.В. Кузьомєнського» для молодих науковців інституту, в т.ч. і здобувачів вищої освіти (<https://ovoch.com/assets/files/history-iob/koldogovir-iob.pdf>).

Можливе переривання навчання з поважних причин із подальшим його продовженням (тривалість і кількість переривань навчання, а також поважність причин визначаються Вченою радою); передбачені щорічні канікули до двох календарних місяців, які включаються до загального терміну навчання у разі зарахування на навчання з відривом від виробництва. Здобувачі мають право на роботу за сумісництвом відповідно до законодавства України; безпечні і нешкідливі умови навчання та праці; забезпечення впорядкованим житлом; працевлаштування згідно з типовою угодою або контрактом. Термін навчання в аспірантурі включається до наукового стажу. В Інституті проводять опитування аспірантів з питань їх підтримки (<https://ovoch.com/ua/pidgotovka-naukovih-kadriv/yakist-osviti/opituvannya-zdobuvachiv/anketa-dlya-zdobuvachiv/anketa-ocinki-yakosti-navchannya-za-onp-agronomiya/>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Права на освіту особам з особливими освітніми потребами в Інституті реалізується через «Положення про організацію інклюзивного навчання в ІОБ НААН» (https://ovoch.com/assets/files/polozhennya_osvita3.pdf). В Інституті на головних сходових прольотах обладнанні пандуси для людей з особливими потребами. В той час, так як здобувачі вищої освіти є найменш матеріально забезпеченою частиною колективу інституту, виплати стипендії, соціальні виплати здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії, здійснюються в повному обсязі та своєчасно. Профспілковий комітет забезпечує отримання матеріальної допомоги на оздоровлення. Здобувачі, які мають дітей, мають змогу отримати доплату на придбання путівок у дитячі оздоровчі табори, на отримання новорічних подарунків. Здобувачам вищої освіти виділяється тимчасове житло в гуртожитку інституту.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В цілому освітня діяльність інституту базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості. Урегулювання конфлікту інтересів в Інституті здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» за допомогою одного з нижченаведених заходів: усунення працівника від виконання завдання; встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання; обмеження у доступі працівника до певної інформації; перегляду обсягу функціональних обов'язків працівника; переведення працівника на іншу посаду; звільнення працівника. В Інституті прийнята Антикорупційна програма (<https://ovoch.com/assets/files/history-iob/corrupt.pdf>).

Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до адміністрації інституту, відбувається відповідно до Законів України «Про доступ до публічної інформації», «Про звернення громадян» та регулюється «Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій учасників в ІОБ НААН»

(<https://ovoch.com/assets/files/catalog/polozhennya/polozhennya.pdf>).

Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно (за його бажанням). За період впровадження освітньої діяльності за ОНП «Агрономія» конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регламентується «Положенням про організації освітнього процесу в Інституті овочівництва і баштанництва НААН» та «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності і якості вищої освіти в Інституті овочівництва і баштанництва НААН» (<https://ovoch.com.ua/pidgotovka-naukovih-kadriv/normativno-pravova-baza/>). Основною метою моніторингу та перегляду освітньої програми є підтвердження її актуальності з урахуванням тенденцій розвитку відповідної галузі знань і затребуваності на ринку праці, підвищення якості та ефективності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів вищої освіти. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються в результаті зворотного зв'язку з науковими працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками і роботодавцями.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

З метою оновлення або модернізації ОНП проектна група може вносити необхідні зміни чи доповнення не менш ніж раз на рік. Освітня програма може оновлюватися частково в частині всіх компонентів, крім місії (цілей) з ініціативи гаранта ОНП або викладачів за результати оцінювання якості ОНП (такі результати можуть бути отримані під час само обстеження ОНП, опитувань здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, внутрішнього і зовнішнього аудиту та інших процедур), об'єктивних змін інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації ОНП. Результати оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОНП (навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін). Модернізація освітньо-наукової програми має наметі більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж за планового оновлення, і може торкатись також мети (місії), програмних навчальних результатів ОНП. Модернізація освітньої програми проводиться при оновленні складу ОНП (складу дисциплін, практик і їх обсягу в кредитах ЄКТС) більш ніж на 60% та передбачає повторне затвердження.

Нова редакція ОНП формування 2021 року була надана на розгляд роботодавцям, від яких отримано відповідні позитивні відгуки (<https://ovoch.com.ua/pidgotovka-naukovih-kadriv/yakist-osviti1/gromadske-obgovorennya-proektiv/>). Надані пропозиції здобувачів, роботодавців, академічної спільноти та випускників аспірантури враховано проектною групою під час оновлення ОНП, в робочих програмах відповідних дисциплін. Також, проектною групою були внесені зміни до ОНП на підставі одержаних зауважень і побажань стосовно її покращення після проведення першої акредитаційної експертизи у 2020 році НАЗЯВО. Після урахування усіх зауважень і побажань у новій редакції ОНП, що акредитується, було значно розширено перелік обов'язкових (з п'яти до десяти) і вибірових дисциплін (з чотирьох до дев'яти). Тепер програма передбачає 45 кредитів ЄКТС для обов'язкових навчальних дисциплін, з яких 22 кредити ЄКТС – це дисципліни загальної підготовки (філософія, іноземна мова за професійним спрямуванням, педагогіка вищої школи, методологічні основи організації та проведення наукових досліджень, інформаційні технології в агрономії), що передбачають набуття аспірантом загальнонаукових (філософських) і мовних компетенцій, універсальних навичок дослідника. Окрім того, 3 кредити ЄКТС відведено на педагогічну практику та 20 кредитів ЄКТС, які охоплюють дисципліни професійної підготовки. Ще 15 кредитів ЄКТС передбачено на вибірові дисципліни професійної підготовки. У навчальних дисциплінах було розширено перелік лекційних, семінарських, практичних і лабораторних занять, оновлено літературні джерела, переглянуті методи контролю засвоєння навчального матеріалу здобувачами.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти долучаються до складу робочих груп по оновленню ОНП. Також шляхом анкетування та щорічної зустрічі з адміністрацією інституту здобувачі висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОНП та процедури забезпечення її якості (<https://ovoch.com.ua/pidgotovka-naukovih-kadriv/yakist-osviti1/opituvannya-zdobuvachiv/anketa-dlya-zdobuvachiv/anketa-shhodo-pokrashhannya-osvitnogo-procesu-za-onp-agronomiya/>). На основі опитувань виявляються основні критерії перегляду ОП з позицій студентоцентрованого навчання: оновлення інформації по спеціальним дисциплінам, введення до робочих планів модулів, що передбачають застосування новітніх технологій. Анкетування, щодо якості освітніх компонент ОП, інформативності, організації освітнього процесу та методів викладання проводиться співробітниками відділу наукових кадрів, аспірантури та правового забезпечення Інституту. Форма анкети розроблена на базі аналізу методів анкетування європейських ЗВО. За останні роки істотних структурних зауважень, які б викликали необхідність перегляду структури ОНП, не надходило, тому пропозиції здобувачів враховані у зміні змістовної частини освітніх компонентів

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Частина здобувачів вищої освіти (віком до 35 років) входять до складу громадського об'єднання «Рада молодих вчених ІОБ НААН» <https://ovoch.com.ua/naukova-diyalnist/rada-molodih-vchenih/>. Мета роботи «Ради» спрямована на активізацію та підвищення професійного рівня молодих вчених, а також організацію та проведення спортивно-культурних заходів. Підвищення професійного рівня молодих науковців включає інформаційну підтримку щодо

можливості наукових публікацій, апробації результатів наукових досліджень на вітчизняних та міжнародних конференціях, участь у грантових програмах та всеукраїнських проєктах для молоді.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Основні роботодавці у відповідності до угод про співпрацю долучаються до процедури формування та оновлення ОП і наукових планів підготовки здобувачів. Так, за останнього оновлення ОП до складу робочої групи входили представники від роботодавців (ХНАУ ім. В.В. Докучаєва, ХНТУСГ ім. П. Василенка).

Зауваження та пропозиції до структури ОП та її компонентів збираються також і іншими способами: запрошення на засідання Вченої ради та науково-практичні заходи інституту (наукові конференції та семінари, дні поля), а також через можливість залишити свої пропозиції у розділі Громадське обговорення (<http://ovoch.baw.space/ua/pidgotovka-naukovih-kadriv/yakist-osviti1/gromadske-obgovorennya-proektiv/>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Кар'єрний шлях та траєкторія працевлаштування випускниками ОП відслідковується відділом наукових кадрів, аспірантури та правового забезпечення шляхом розсилки на email посилань на анкети випускників (<https://ovoch.com.ua/pidgotovka-naukovih-kadriv/yakist-osviti1/opituvannya-zdobuvachiv/anketa-dlya-vmpusknika/>), де піднімаються питання їх подальшого працевлаштування та пропозицій щодо покращення якості навчання за ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОП істотних недоліків не виявлено. Моніторинг задоволеності здобувачами вищої освіти, що включав анонімне анкетування та спілкування здобувачів з адміністрацією інституту, засвідчив достатній рівень їхньої задоволеності щодо освітньої та наукової складових ОП (80–95 % за різними питаннями). Встановлена низька задоволеність здобувачів у викладанні міжнародного досвіду в межах навчальних дисциплін та наявність застарілого обладнання в лабораторіях інституту, про що гарант освітньої програми повідомив на засіданні вченої ради Інституту науково-педагогічних працівників та директора. До навчальних дисциплін за фахом було додано відповідний контекст та нові інноваційні рішення вітчизняних науковців. В Інституті створено реєстр необхідних приладів та обладнання, які потрібно придбати для покращення матеріально-технічної бази Інституту та забезпечення потрібним сучасним лабораторним і польовим обладнанням навчальний процес згідно ОП, що акредитується. Зокрема, на теперішній час проводиться процедура акредитації лабораторії агрохімічних досліджень і якості продукції (за ДСТУ ISO/IEC 17025:2017 «Загальні вимоги до компетентності випробувальних та калібрувальних лабораторій»). Сфера акредитації: визначення компонентів хімічного складу в рослинницькій продукції і ґрунтах; отримання уповноваження на державні випробування з біологічного оцінювання засобів захисту рослин та агрохімікатів на сільськогосподарських культурах. Придбано ряд лабораторних приладів найсучасніших моделей: рН-метр "ОНАУС"; нітратомір Н-405, спектрофотометр ULAB -102. Модернізація вищевказаної лабораторії дозволить значно оновити лабораторний практикум з наступних навчальних дисциплін: ОК.06 Методологія селекції овочевих і баштанних видів рослин; ВК.01 Технологічні аспекти вирощування насіння овочевих і баштанних культур; ВК.04 Наукові основи виробництва органічної овочевої продукції; ВК.06 Управління якістю та сертифікація овочевої продукції; ВК.08 Зберігання і переробка овочевої та баштаної продукції; ВК.09 Селекційні і технологічні аспекти створення і вирощування нішевих овочевих і баштанних культур. З 22.09.2021 р. розпочато співробітництво Інституту з компанією «Нетмастер» (торгова марка «DATAFIELD») – найбільшим українським виробником сучасних приладів для сільськогосподарського виробництва, використання яких забезпечує високий рівень моніторингу різних параметрів агроценозів та впровадження новітніх технологій у виробничий процес.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Для забезпечення якості вищої освіти під час підготовки здобувачів вищої освіти гарантом, членами проєктної групи були детально вивчені усі зауваження ЕГ, яка протягом 09–11.11.2020 р. проводила акредитаційну експертизу (акредитаційна справа № 0604(ПГ2)/АС-20). По кожному пункту зауважень ЕГ по певному критерію оцінювання ОП було розроблено заходи по усуненню виявлених недоліків, які стосувалися різних аспектів її реалізації. Особливо це стосувалося 2 і 4 критеріїв, за якими Галузева експертна рада НАЗЯВО виставила рівень Е. Результатом роботи з усунення виявлених недоліків стала нова редакція ОП, яка істотно відрізняється від попередньої версії. Збільшено кількість обов'язкових та вибірових компонент – з 9 до 19. Розроблено новий навчальний план, який більш збалансовано розподіляє викладання обов'язкових і вибірових компонент у їх логічній послідовності щодо засвоєння аспірантами теоретичних основ та прикладних аспектів за компонентами професійної підготовки. Тобто, у новій редакції ОП, що акредитується усі обов'язкові компоненти будуть викладатися НПП тільки у 1 і 2 семестрах, вибірові дисципліни – тільки у 3 і 4 семестрах. Значно збільшено кількість годин з викладання обов'язкової дисципліни загальної підготовки «Педагогіка вищої школи» та, відповідно, проходження педагогічної практики. При формуванні нового набору обов'язкових і вибірових дисциплін були враховані побажання потенційних роботодавців щодо направленості їх тематики та відповідності

запиту даних кваліфікацій на ринку (<https://ovoch.com/assets/files/catalog/yakist-osviti/protokol-grupi-zabezpechennya-yakosti-vid-15.04.21.pdf>). Так, при обговоренні цього питання на засіданні групи із забезпечення якості освіти Інституту представник компанії ТОВ «БТУ-центр» Білівець І.І. наголосив, що в сучасному агровиробництві активно впроваджуються біотехнологічні методи селекції рослин, культивуються перспективні штами-продуценти біологічно активних речовин, застосовуються новітні методи біотехнології (клітинної та генетичної інженерії). Тому доцільно ввести до ОНП дисципліну «Сільськогосподарська біотехнологія овочевих і баштанних видів рослин та розширити матеріали дисципліни «Наукові основи виробництва органічної овочевої і баштанної продукції». Представник компанії ТОВ «Дюпон Україна», канд. с.-г. наук, Рудой С. А., відмітив, що конкурентною перевагою молодих спеціалістів-агрономів на ринку праці є знання останніх тенденцій в галузі захисту рослин. Ринок агрохімікатів в Україні, як в цілому і в світі, стрімко зростає, тому спеціалісти, що володіють навиками формування технологічних схем з захисту рослин та орієнтуються в законодавчих актах у сфері захисту рослин, є бажаними працівниками у великих компаніях, що займаються виробництвом та випробуванням фітофармакологічних засобів захисту рослин. Це побажання було враховане, серед вибіркових дисциплін започатковану нову – ВК.07 «Агрофармакологія».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені низкою процедур передбачених системою менеджменту якості:

- безпосередньо розробляють робочі програми та методичні матеріали з навчальних дисциплін, матеріалів (тестових завдань, білетів тощо) до підсумкових контролів (заліків, екзаменів);
- здійснюють моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм із залучення потенційних роботодавців;
- періодично формують та подають пропозиції до наповнення бібліотечних ресурсів;
- забезпечують ефективну систему запобігання та виявлення академічного плагіату за реалізації освітньо-наукового процесу.

Оцінюють науково-педагогічних працівників на підставі анонімного анкетування здобувачів вищої освіти.

Представники академічної спільноти мають можливість на базі проведеного аналізу висловлювати зауваження та пропозиції, які обов'язково розглядаються при перегляді ОНП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Процедури внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності організовані за субординаційним та координаційним принципами. Субординаційна структура інституту включає директора, Вчену раду, Відділ наукових кадрів, аспірантури та правового забезпечення, наукові відділи.

На рівні наукових відділів забезпечення якості освітньої діяльності здійснюється контролем з боку завідувача відділом за станом організації, науковим, методичним рівнями освітньої діяльності, трудовою дисципліною; самоконтролем науково-педагогічних працівників.

Забезпечення якості освітньої діяльності на рівні відділу наукових кадрів, аспірантури та правового забезпечення здійснюється через моніторинг стану освітнього процесу, оперативного реагування на виявлені недоліки, організаційної та методичної допомоги в проведенні окремих видів занять, проведенні анонімного анкетування та аналізу його результатів.

Вчена рада та директор інституту забезпечують консолідований контроль за якістю освітнього процесу в цілому.

Гарант програми відповідає за актуальність, сучасність та якість ОНП, акредитацію та самооцінку ОНП, врахування зауважень здобувачів вищої освіти та пропозицій роботодавців.

Директор інституту та гарант освітньої програми забезпечують постійну комунікацію зі здобувачами з питань організації навчального процесу; інформування і подальший супровід щодо змін, які впроваджуються керівництвом; консультації щодо вирішення і попередження появи конфліктних ситуацій тощо.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Інституті регулюються наступними документами, які викладено на сайті інституту у вільному доступі: <https://ovoch.com/ua/publicna-informaciya/normativni-dokumenti/>, <https://ovoch.com/ua/pidgotovka-naukovih-kadriv/normativno-pravova-baza/>

- Статут ІОБ НААН;

- Положення про організацію освітнього процесу в ІОБ НААН;

- Правила внутрішнього трудового розпорядку ІОБ НААН;

- Кодекс академічної доброчесності ІОБ НААН;

- Положення про забезпечення якості освітньої діяльності і якості вищої освіти в ІОБ НААН;

- Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ІОБ НААН;

- Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в ІОБ НААН.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://ovoch.com.ua/pidgotovka-naukovih-kadriv/programa-pidgotovki-doktoriv-filosofii/onp-2021/>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

З метою відповідності науковим інтересам здобувачів, ОНП містить обов'язкові дисципліни, які формують загальні компетентності здобувачів щодо здатності проводити комплексні дослідження на сучасному рівні з використанням новітніх інформаційних та комунікаційних технологій. Серед них ОК 2. «Іноземна мова за професійним спрямуванням» забезпечує вміння використовувати її для спілкування та розуміння іншомовних наукових та професійних текстів.

На наукові інтереси здобувачів, також, зорієнтовані вибіркові дисципліни: «Технологічні аспекти вирощування насіння овочевих і баштанних культур»; «Прикладна генетика овочевих і баштанних видів рослин»; «Генетичні ресурси овочевих і баштанних рослин»; «Наукові основи виробництва органічної овочевої продукції»; «Системи оптимізації живлення овочевих рослин»; «Управління якістю та сертифікація овочевої продукції»; «Агрофармакологія»; «Зберігання і переробка овочевої та баштанної продукції»; «Селекційні і технологічні аспекти створення і вирощування нішевих овочевих і баштанних культур», які формують фахові компетентності в межах ОНП та сприяють поглибленню професійних навичок та умінь здобувачів. Структура і зміст ОНП «Агрономія», яка реалізується в Інституті дозволяє реалізовувати навчання через дослідження.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів до дослідницької діяльності забезпечується збалансованим поєднанням лекцій та лабораторно-практичних занять з дисциплін циклу професійної підготовки: 1) ОК.03 Методологічні основи організації та проведення наукових досліджень (5 кредитів ЄКТС); ОК.05 Інформаційні технології в овочівництві (4 кредити ЄКТС); ОК.06 Методологія селекції овочевих і баштанних видів рослин (5 кредитів ЄКТС); ОК.07 Наукові основи виробництва овочевої і баштанної продукції (5 кредитів ЄКТС); ОК.08 Економічна оцінка технологій в агрономії (5 кредитів ЄКТС); ОК.09 Сільськогосподарська біотехнологія овочевих і баштанних видів рослин (5 кредитів ЄКТС). Дані дисципліни забезпечують набуття універсальних навичок дослідника, застосування сучасних статистичних методів обробки наукових даних, управління науковими проектами, реєстрації права інтелектуальної власності, здатність адаптованого вибору методів досліджень, раціональної методики польових і лабораторних досліджень, основні вимоги до написання та представлення результатів НДР, підготовку дисертаційної роботи до прилюдного захисту.

З 9 вибірових дисципліни, здобувач має право обрати 3, загальною кількістю 15 кредитів ЄКТС. Вибіркові навчальні дисципліни надають можливість здійснення поглибленої підготовки за спеціалізаціями, що визначають характер майбутньої діяльності, дозволяють здійснювати впровадження спеціалізації у межах базової спеціальності з метою формування компетентності здобувача відповідно до вимог ринку праці.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

У новій редакції ОНП, що акредитується до обов'язкових навчальних дисциплін включено як окрему дисципліну «Педагогіка вищої школи» (1 першого року навчання в аспірантурі). Здобувачами вищої освіти, також, передбачене обов'язкове проходження педагогічної практики на базі Державного біотехнологічного університету (м. Харків) (4 семестр другого року навчання в аспірантурі). Під час викладання даної дисципліни здобувачі ознайомляться з основними поняттями педагогіки вищої школи і педагогічного процесу, про європейський освітній простір та болонський процес; методиками проведення лекцій, семінарських і практичних занять у вищих навчальних закладах, особливостями дистанційного навчання в системі освіти (соціально економічна потреба, сутність, умови ефективності), системою діагностики знань і умінь студентів у вищому навчальному закладі.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Напрямок наукових досліджень аспірантів входить до пріоритетних завдань програми наукових досліджень Інституту. Аспірант має можливість ознайомитися з науковим доробком потенційного наукового керівника (статті, монографії, наукові рекомендації та ін.) й таким чином визначити дотичність своїх наукових інтересів до інтересів керівника. Оцінювання дослідницької пропозиції відбувається на вступному іспиті. При цьому майбутній науковий керівник, ознайомившись з дослідницькою пропозицією підготовленою аспірантом перед вступом, інтегрує її до своєї програми наукових досліджень. Темі наукових досліджень аспірантів ОНП 201 Агрономія проходять обов'язковий розгляд і затвердження на засіданнях відділів, за якими закріплюється аспірант та Вченій раді Інституту. Такий

підхід дає можливість передбачити дотичність напрямів досліджень здобувачів і керівників.

Як приклад, тема наукових досліджень аспірантки С.В. Шевченко «Розробка елементів технології вирощування батата (*Ipomoea batatas*) для умов Лівобережного Лісостепу України» та аспірантки І.В. Панової «Елементи технології вирощування однозубки часнику в умовах Лісостепу України» (науковий керівник, д.с.-г.н., с.н.с. О.В. Куц). Дані теми є складовими етапами завдання II-го рівня ПНД Інституту на тему 18.00.02.02.Ф «Наукове обґрунтування механізмів живлення овочевих рослин для підвищення якості продукції до вимог ЄС за біоадаптивних технологій вирощування», де Куц О.В. є керівником НДР.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Наукова установа повністю забезпечує проведення наукових досліджень аспірантами інституту а саме:

- 1) повне забезпечення матеріально-технічними ресурсами для проведення наукових досліджень за тематикою (дослідні поля та теплиці, матеріали, реактиви, обладнання, послуги);
 - 2) можливість вільного використання лабораторної бази інституту (агрохімічна, біотехнологічна, лабораторія ДНК-аналізу, фітопатологічна лабораторна кімната та лабораторна кімната з визначення якості насіння).
- Для аспірантів виділена аспірантська кімната, яка забезпечена комп'ютерною технікою, клас для ведення навчального процесу. Організаційне забезпечення науковою установою апробації результатів наукових досліджень аспірантів включає: презентацію аспірантських звітів на вченій раді Інституту; їх участь у науково-практичних конференціях та конференціях молодих вчених, що проходять в Інституті, на базі інших науково-дослідних установ та закладах вищої освіти; участь в заходах. Зокрема, у 2021 р. на експериментальній базі Інституту було проведено заходи, на яких аспіранти мали можливість провести апробацію результатів своїх досліджень: День поля «Селекційні інновації в овочівництві та баштанництві»; майстер-класи на наступні теми – методи фітосанітарного моніторингу овочевих агроценозів; візуальна діагностика мінерального живлення рослин та методи моніторингових досліджень овочевих агроценозів; методи розмноження рослин в культурі *in vitro* (<https://ovoch.com.ua/publicna-informaciya/novini/page-2/>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти здійснюється через їх участь у міжнародних науково-практичних конференціях. Зокрема, у 2021 році апробація результатів аспірантських досліджень проводилась на наступних конференціях: III Міжнародна наукова конференція з Е-навчання та освіти (Португалія); CRYO2021 – 58-ма щорічна конференція Товариства кріобіологів (США); III Міжнародна науково-практична конференція «Теоретичні і практичні аспекти розвитку галузі овочівництва в сучасних умовах»; Міжнародна науково-практична конференція молодих учених «Інноваційні розробки молоді в сучасному овочівництві» (<https://ovoch.com.ua/naukova-diyalnist/naukovi-konferencii-seminari/>).

03.06.2021 року в Інституті за підтримки програми USAID з аграрного і сільського розвитку відбулась Міжнародна конференція виробників спаржі. В конференції прийняли міжнародні партнери установи («Aspara Pacific LTD» (Нова Зеландія), «Global Plant Genetics» (Великобританія), «De Kemp B. V.» (Нідерланди), FAO).

Інструментом долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти є можливість публікації результатів наукових досліджень у міжнародному науковому збірнику Інституту «Vegetable and Melon Growing».

Здобувачі мають змогу вільно брати участь в інших міжнародних наукових заходах, стажуваннях та спільних дослідницьких проектах. Так, здобувач Лялюк О.М. проходила стажування в Ізраїлі за програмою UNBDP «Інноваційні технології для ягідного садівництва» (2020).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

В Інституті працює 3 наукових керівника аспірантів – доктора с.-г. наук, Куц О. В., Івченко Т. В. та Сергієнко О. В., які в рамках ПНД Інституту є керівниками наступних НДР: 18.00.02.02.Ф «Наукове обґрунтування механізмів живлення овочевих рослин для підвищення якості продукції до вимог ЄС за біоадаптивних технологій вирощування», (Куц О.В.); 20.00.02.10.П «Розроблення елементів технології виробництва спаржі зеленої в Лісостеповій зоні України», № ДР 0121U108062 (Івченко Т.В.); 20.00.01.09.Ф «Науково-методичні аспекти використання генетично маркованого вихідного матеріалу при створенні гетерозисного гібриду кавуна», № ДР 0121U108068 (Сергієнко О.В.). На сьогодні наукові керівники аспірантів мають не менше ста наукових публікацій у фахових виданнях, з якими можна більш детально ознайомитися на платформі Google Scholar: Куц О.В. – <https://scholar.google.com.ua/citations?user=B1sqa4kAAAAJ&hl=ru>; Івченко Т.В. – <https://scholar.google.com.ua/citations?user=HT9sOdIAAAAJ&hl=ru>; Сергієнко О. В. – <https://scholar.google.com.ua/citations?user=APogQV4AAAAJ&hl=ru>.

Завершені результати досліджень наукових керівників підтверджуються відповідними актами впровадження у науково-дослідні установи та агропідприємства відповідного профілю.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В ІОБ НААН схвалений колективом Кодекс академічної доброчесності (<https://ovoch.com/assets/files/catalog/polozhennya/kodeks.pdf>).

В інституті сформовано Раду сприяння академічній доброчесності в кількості 5 осіб. Рада є дорадчим органом, якій наділяється право одержувати і розглядати заяви щодо порушення Кодексу академічної доброчесності та надавати

пропозиції адміністрації щодо накладання певних санкцій <https://ovoch.com/ua/naukova-diyalnist/akademichna-dobrochesnist/>.

Реалізація політики академічної доброчесності здійснюється через:

- функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату (перевірка аспірантських звітів на плагіат в період їх звітності);
 - формування умов для розвитку взаємної довіри й поваги між науковцями та здобувачами (проведення адміністрацією круглих столів здобувачів з керівниками аспірантів, обмін досвідом).
 - вивчення досвіду вітчизняних та зарубіжних науково-дослідних та вищих навчальних закладів щодо реалізації принципів академічної доброчесності в академічному середовищі.
- Проводяться опитування стосовно дотримання Академічної доброчесності <https://ovoch.com/ua/pidgotovka-naukovih-kadriv/yakist-osviti/opituvannya-zdobuvachiv/anketa-dlya-zdobuvachiv/https-docs.google.com/formsd1n16d0ogpdt9rttlx6s9acf5a1nmfk5ihb10rhi4nkugedit/akademichna-dobrochesnist/>

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Під час провадження освітньої діяльності не виявлено фактів порушень академічної доброчесності серед наукових, науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Передбачено, у разі порушення академічної доброчесності, притягнення особи до дисциплінарної відповідальності або вчена рада скасовує своє рішення щодо затвердження наукового керівника, якщо це стосується аспірата. Моніторинг даного питання забезпечує Рада сприяння академічної доброчесності інституту. Аналіз роботи Ради разом з інформаційним звітом про підготовку наукових кадрів вищої кваліфікації один раз на рік розглядається на засіданні Вченої ради інституту. Поточний контроль за дотриманням науковими та науково-педагогічними працівниками принципів і правил академічної доброчесності здійснюють завідувачі відділів. Усі наукові працівники, що приймаються на роботу, разом із заявою на працевлаштування зазначають, що вони ознайомлені з нормами Кодексу академічної доброчесності Інституту овочівництва і баштанництва НААН і будуть нести відповідальність за його дотримання (<https://ovoch.com/ua/naukova-diyalnist/akademichna-dobrochesnist/>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОНП «Агрономія», що провадиться в Інституті:

- провадження ОНП «Агрономія» саме в Інституті головного наукового кластеру держави в контексті реалізації державної політики в галузі овочівництва і баштанництва, яка дозволяє забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в аграрній галузі за профілем Інституту, набуття випускниками конкурентних переваг на ринку праці за рахунок формування професійних компетентностей, знань, практичних умінь та навичок;
- потужна дослідницька інфраструктура провідної наукової установи в Україні – Інституту овочівництва і баштанництва НААН, де створено одні з найкращих в агрономії можливості для проведення наукових досліджень;
- складові ОНП мають фундаментальний і прикладний характер, що забезпечує набуття знань та формування умінь, необхідних для фахового співробітництва з установами та закладами НААН, МОН України, галузевих інституцій, бізнес-сектором, міжнародними організаціями тощо;
- комплексність у охопленні широкого кола наукових напрямів агрономії – агрономія, загальне землеробство, агрохімія, селекція і насінництво, овочівництво;
- в Інституті створено наукові школи, у наявності є високопрофесійний кадровий потенціал, який дозволяє проваджувати освітню діяльність за ОНП, забезпечує високу ефективність навчального процесу за рахунок імплементації результатів власних фундаментальних та прикладних досліджень в освітній процес;
- логічна структура та послідовність вивчення навчальних дисциплін ОНП, яка дає змогу застосовувати отримані знання на практиці при підготовці та успішного захисту дисертаційної роботи;
- орієнтація на вирішення актуальних проблем аграрного сектору економіки, що досягається залученням до консультування здобувачів, проведення лекцій, семінарів визнаних фахівців-практиків аграрного виробництва та аграрної науки;
- ознайомлення з унікальними авторськими методиками щодо проведення та аналізу наукових досліджень в галузі аграрних наук;
- анкетування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності умовами організації освітнього процесу;
- 100% влаштування на роботу, так як основним роботодавцем виступає Інститут та провідні вищі навчальні заклади відповідного профілю.

Слабкі сторони ОНП:

- недостатність фінансування установи за рахунок коштів державного бюджету;
- приділення малої уваги використанню перспективних цифрових технологій, що починають впроваджуватися у виробничу діяльність та науковий процес галузі;
- низька зацікавленість студентів у здобутті вищої освіти на третьому освітньому рівні, що пов'язане з відносно низьким рівнем заробітної плати науковців в Україні;
- обмежені фінансові можливості щодо вдосконалення освітньо-наукової програми шляхом залучення фахівців-практиків, експертів галузі, професіоналів міжнародного рівня зі сторонніх установ відповідного профілю;
- недостатній обсяг порівняно з іноземними програмами такої складової, як soft skills;
- недостатній рівень міжнародної та грантової діяльності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним для розвитку ОП вбачається проведення більш критичного і об'єктивного її моніторингу із залученням науково-педагогічних працівників, роботодавців, здобувачів, випускників з використанням різних способів (анкетування здобувачів, опитування науково-педагогічних працівників, моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості). З метою оновлення ОП відповідно до вимог сучасного наукового простору Інститутом плануються наступні заходи:

- 1) впровадження в освітній процес системи оцінки знань, отриманих за неформальної освіти;
- 2) розширення застосування інтернет-ресурсів та ІТ-технологій у освітньому процесі;
- 3) підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників через навчання і стажування в закордонних науково-дослідних установах та університетах, участь науковців та здобувачів вищої освіти в міжнародних конференціях;
- 4) покращення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, наукових досліджень, закупівля високотехнологічного обладнання, співпраця з іншими науково-дослідними установами з метою використання їх унікального обладнання в освітньому процесі;
- 5) висвітлення досягнень здобувачів вищої освіти через публікацію досліджень у провідних світових фахових виданнях із достатнім імпакт-фактором;
- 6) залучення більшої кількості роботодавців до планування та оновлення ОП, що забезпечить посилення професійних компонентів і розширення сфери працевлаштування.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ЧАЮК ОЛЬГА ОЛЕКСІВНА

Дата: 24.11.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>силабус іноземна мова (1).pdf</i>	VGh6cAVauzsoCSw8Vje8JN5vfKPUOf6XFnGGDWX8aVo=	Мультимедійний проектор Sony VPL-CX125, Ноутбук Dell Studio 1565, Телевізор LCD TV 46 Toshiba 46VL733, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет навчальні контенти: мультимедійні презентації, нормативні та законодавчі документи, роздаткові матеріали
Економічна оцінка технологій в агрономії	навчальна дисципліна	<i>Силабус Економічна оцінка.pdf</i>	CP9bVqqyQyh+qdDLy/SIQC9dkPmmfP4qh2KUPJra2sU=	Мультимедійне забезпечення лекцій (проектор Aser P1250B, ноутбук Dell,) програмне забезпечення Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
Філософія	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС_Філософія_Інститут овочівництва (2).pdf</i>	UNwuN5jPoRBloAGY4Uutu36ecbs/wNKr7FtriUqEm1Y=	Мультимедійний проектор Sony VPL-CX125, ноутбук Dell Studio 1565, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіатеки
Наукові основи виробництва овочевої і баштанної продукції	навчальна дисципліна	<i>Силабус Наукові основи виробництва.pdf</i>	hB9w+6YEEYn9uR3Wc7GSxXW2HTeBAL8FxbvY9g+Pg3QY=	Мультимедійне забезпечення лекцій (проектор Aser P1250B, Ноутбук Dell), агрохімічна лабораторія, спеціальні дослідні ділянки
Методологічні основи організації та проведення наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус Методологія наукових досліджень (1).pdf</i>	3gmI+C6hb/r6NV1Vxf8cFK2noDbU7aLw2uvrjCbZEL4=	Мультимедійне забезпечення лекцій (проектор Aser P1250B, Ноутбук Dell, програмне забезпечення Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)), для практичних занять - дослідні ділянки.
Інформаційні технології в агрономії	навчальна дисципліна	<i>Силабус Інформаційні технології.pdf</i>	NsPwwdnzG4fVh6beqFVyUoro0ZqA72onSVdDYe86foQ=	Мультимедійне забезпечення лекцій (проектор Aser P1250B, Ноутбук Dell, програмне забезпечення Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint))
Педагогічна практика	практика	<i>Програма пед.практики.pdf</i>	r8TbFH1x6GB2HDmkVr+554Qv51v11boTWsrPjbQ6SKg=	Не потребує
Методологія селекції овочевих і баштанних видів рослин	навчальна дисципліна	<i>Силабус Методологія селекції.pdf</i>	LQlNot27P9Mm73mQK/36vAI9x23SuWT5/QfLrylxzxc=	Мультимедійне забезпечення лекцій (проектор Aser P1250B, Ноутбук Dell, програмне забезпечення Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)) для практичних і лабораторних занять: мікроскоп Біолам-11, Цукромір, Термостат ТЛ-1, Шафа сушильна, Ваги електронні,
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ПВШ (2).pdf</i>	MqwPogD5qgp/WgtYk3Ezw/cy1djeroUJC1wKMGgjGnw=	Телевізор LCD TV 46 Toshiba 46VL733, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет навчальні контенти: мультимедійні презентації, нормативні та законодавчі документи, роздаткові

				матеріали
Сільськогосподарська біотехнологія овочевих і баштанних видів рослин	навчальна дисципліна	ОК09. Біотехнологія силабус.pdf	8aD+Lz1XHxp3XVIx BtPBXTfugqoJ8iXrh 2+A1gjKRxo=	Мультимедійне забезпечення лекцій (проектор Aser P1250B, Ноутбук Dell, програмне забезпечення Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)), для лабораторних занять: ламінарний бокс БЛБ, рН-метр МР 511, камера для вертикального електрофорезу BIO-RAD Proteom 11-Cell, камера для горизонтального електрофорезу SE -2, блок живлення для проведення електрофорезу LKB 2197 Constant Power Supply, транслюмінатор, міні-центрифуга «Вортекс», дистильатор, ваги аналітичні першого класу, нітратомер, бокс для стерильних робіт з горизонтальним потоком повітря КПП-1М, стерилізатор паровий ВК-75, центрифуга СМ-50, люксметр Ю116, ДНК ампліфікатор АМПЛИ-4, телевізійна установка Біолам, камера телевізійна трансляюча КТП-82, сушильні шафи.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
141246	Щербина Сергій Олександрович	Старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ новітніх технологій вирощування овочевих і баштанних культур	Диплом спеціаліста, Харківський державний аграрний університет імені В.В. Докучаєва, рік закінчення: 2000, спеціальність: 130101 Агрохімія і ґрунтознавство, Диплом кандидата наук ДК 044466, виданий 17.01.2008, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000460, виданий 26.10.2012	20	Методологічні основи організації та проведення наукових досліджень	Щербина С.О. викладає змістовний модуль 2 «Статистичний аналіз експериментальних даних». Його наукова діяльність безпосередньо ґрунтується на застосуванні статистичних методів аналізу у обґрунтуванні результатів польових досліджень та математичному моделюванні і прогнозуванні лежкості овочевої продукції від факторів зовнішнього середовища та технологічних прийомів виробництва. Має 21 статтю у фахових виданнях України, співавтор у 7 монографіях та методичних рекомендаціях, 7 патентів на корисну модель, 33 публікації

							у науково-популярних виданнях. Є розробником нормативної документації (стандартів) на технологію вирощування овочів та їх свіжу продукцію. Основні публікації: 1. Щербина С.О., Даценко С.М., Коваленко О.М. Розвиток рослин огірка посівного бджолозапильного гібриду Янос f1 залежно від рівня мінерального живлення / Науковий доповіді НУБІП України. Агрономія № 1(83) (2020) (http://dx.doi.org/10.31548/dopovidi2020.01.005) 2. O. Melnyk, I. Mytenko, N. Dukhina, O. Semchenko, O. Vitanov, S. Shcherbina, S. Datsenko, N. Chefonova, D. Ivanin. Efficiency of potato and garlic virus control by interferon use Ukrainian. / Journal of Ecology, 2020, 10(2), p 50-54, doi: 10.15421/2020_63 3. S.G. Pugach, L.M. Zavada, O.O. Zamuriev, D.V. Kudin, P.O. Opalev, A.V. Melnyk, S.A. Shcherbina, O.L. Semchenko. Determination of the optimal ozonation mode for winter garlic planting material / Питання атомної науки і техніки. №4. 2021. С. 204–206. https://doi.org/10.46813/2021-134-204 4. «Рецептура засолювання плодів огірка ніжинського сорто типу з використанням дикорослої рослинної сировини» Патент на корисну модель № 134777 дата подання 10.06.2019 бюл. №11/2019 (Несин В.М., Позняк О.В., Птуха Н.І., Касян О.І., Щербина С.О.) 5. «Рецептура засолювання плодів огірка ніжинського сорто типу з додаванням м'яти перцевої». Патент на корисну модель № 133499 від 10.04.2019 бюл. № 7/2019 (Несин В.М., Позняк О.В., Птуха Н.І., Касян О.І., Щербина С.О.) 6. Спосіб зменшення
--	--	--	--	--	--	--	--

							втрат цибулі під час зберігання. Патент на корисну модель № 146991 від 31.03.2021 бюл. № 13/2021 (Могильна О.М., Щербина С.О., Даценко С.М., Біленька О.М., Гордієнко І.М.) 7. Несин В.М., Щербина С.О., Коваленко О.М., Позняк О.В., Птуха Н.І., Касян О.І.Методика визначення придатності сировини до зберігання та переробки (солоні плоди огірка). Обухів: друкарня ФОП Гуляєва В.М., 2018. 18 с. 8. Щербина С.О., Даценко С.М., Гордієнко І.М. Застосування біологічних препаратів у технології вирощування і зберігання цибулі шалот. Науково-практичні рекомендації. – Харків, 2019. 19 с. 9. Могильна О.М., Онищенко О.І, Щербина С.О., Даценко С.М., Біленька О.М., Іванін Д.В.Комплексна система заходів захисту цибулі та часнику від шкідників, хвороб і бур'янів. Науково-практичні рекомендації. – Харків, 2020. 26 с. Керівник проектів 18.00.02.15.П. «Розробити способи і рецептури засолювання плодів огірка ніжинського сорти типу з використання пряно-смакової сировини місцевого походження»; 18.00.02.04. Ф Розробка наукових принципів контролювання ознак якості і лежкості овочевої продукції. Був офіційним опонентом 2 здобувачів наукового ступеня кандидата сільськогосподарських наук за спеціальністю 06.01.06-овочівництво. У 2020 році пройшов підвищення кваліфікації в ХНАУ ім. В.В. Докучаєва на
--	--	--	--	--	--	--	---

							кафедрі агрохімії (свідоцтво ХН №0046) в межах дисципліни «Методика дослідної справи» (180 год). У 2021 р. проходив курси підвищення кваліфікації в Інституті рослинництва ім. В. Я. Юр'єва (МІ №00497176/001166-21) за напрямом «Методологічне та інформаційне забезпечення селекційних досліджень» (30 год/1 кредит ЄКТС). Викладач відповідає 6 пунктам Ліцензійних умов (1;2; 4; 7; 8; 12).
108269	Сергієнко Оксана Володимирівна	Завідувач відділу селекції і насінництва а овочевих і баштанних культур, Основне місце роботи	Відділ селекції і насінництва овочевих і баштанних культур	Диплом спеціаліста, Харківський державний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 1995, спеціальність: селекція і генетика с.-г. культур, Диплом доктора наук DD 009709, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 028142, виданий 09.03.2005, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006672, виданий 09.03.2005	25	Методологічні основи організації та проведення наукових досліджень	Сергієнко О.В. провідний науковець ІОБ НААН, яка займається розробкою методології селекції овочевих і баштанних культур, а також є ученим секретарем інституту. Викладає змістовний модуль 3 Ділова українська мова, правила оформлення та представлення результатів наукових досліджень. Впродовж багатьох років вона є ученим секретарем спеціалізованої вченої ради (Д 65.357.01) для захисту дисертаційних робіт, яка діє в інституті. Має 2 наукової публікації включені до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science, 8 монографій (у співавторстві), 45 статей в фахових виданнях, 11 авторських свідоцтв, 14 методичних рекомендацій. Основні публікації: 1. Pusik L., Pusik V., Lyubymova N., Bondarenko V., Gaevaya L., Sergienko O., Romanov O., Gryn L., Kononenko L. (2018). Study into formation of nutritional value of cauliflower depending on the agribiological factors. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. Vol 6, No 11 (96). (Scopus) 2. Pusik L., Pusik V., Lyubymova N., Bondarenko V., Rozhov A., Sergienko O.,

Denisenko S., Kononenko L. (2019). Preservation of parsnip root vegetable depending on the degree of ripeness, varietal features, and storage techniques. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. Vol 1, No 11 (97). (Scopus)

3. Kondratenko S.I., Pasternak T.P., Samovol O.P., Mogilna O.M., Sergienko O.V. (2020). Modeling of asymmetric division of somatic cell in protoplasts culture of higher plants. Regulatory Mechanisms in Biosystems, 11 (2). (Web of Science)
doi:
<https://doi.org/10.15421/022038>

4. Mogylina O., Samovol O., Kondratenko S., Sergienko O., Suchkova V., Bedoshvili D. (2020). Cytogenetic Features of Meiosis in Hybrid F1 Watermelon (Citrullus lanatus (Thunb.) Matsum et. Nakai), Depending on the Level of Ontogenesis Adaptation. Bulletin of the Georgian National Academy of Sciences, vol. 14, no. 4. (Scopus)

5. Технології вирощування огірка : монографія / Г. І. Яровий, І. В. Лебединський, О. В. Сергієнко, В. П. Севідов, Р. Т. Вальков. Харків, 2018. 190 с.

6. Насінництво овочевих культур : навчальний посібник. / О. Д. Вітанов, О. М. Могильна, Т. В. Парамонова, О. В. Сергієнко, О. В. Мельник та ін. / ред. О. Д. Вітанова 2-е видання доп. і перероб. Вінниця : ТОВ „Твори”, 2018. 254 с.

7. Методичні підходи гетерозисної селекції і насінництва партенокарпічного та бджолозапильного огірка корнішонного типу: методичні рекомендації / О. В. Сергієнко, Л. О. Радченко, Л. Д. Солодовник, О. І. Онищенко, О. О. Чаюк. Мерефа : ІОБ НААН, 2018. 20 с.

Науковий керівник проектів: 18.00.01.17.Ф „Створити

							конкурентноздатний гетерозисний гібрид кавуна”(номер державної реєстрації 0116U000287); 18.00.01.28.П „Створити лінійний матеріал для гетерозисної селекції огірка корнішонного типу” (номер державної реєстрації 0116U000308); 18.00.01.39.П Створити конкурентоздатні гетерозисні гібриди огірка корнішонного типу (номер державної реєстрації 0119U100641); 18.00.01.40.П Створити високо-продуктивний сорт огірка ніжинського сорто типу (номер державної реєстрації 0119U001020). Член редакційної колегії «Овочівництво і баштанництво»: міжвідомчий тематичний науковий збірник / Інститут овочівництва і баштанництва НААН. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента – 5 разів. У 2021 р. пройшла міжнародне стажування на базі Економічного Університету у місті Краків (Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie, Польща) за напрямом «New and innovative teaching methods» (№ 2627/MSAP/2021). Також, пройшла курси підвищення кваліфікації в Інституті рослинництва ім. В. Я. Юр'єва (МІ №00497176/001164-21) за напрямом «Методологічне та інформаційне забезпечення селекційних досліджень» (30 год/1 кредит ЄКТС). У 2020 році пройшов підвищення кваліфікації в ХНАУ ім. В.В. Докучаєва на кафедрі генетики, селекції і насінництва (свідоцтво ХН №0048, 180 год). Викладач відповідає 8 пунктам Ліцензійних умов (1;2;3; 4; 5; 7; 8; 12).
183541	Данченко	Професор,	Навчально-	Диплом	27	Педагогіка	Монографії:

	Ірина Олексіївна	Основне місце роботи	науковий інститут бізнесу, менеджменту і права	спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1994, спеціальність: Педагогіка та методика початкового навчання, музика, Диплом доктора наук ДД 008526, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 041197, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 033264, виданий 30.11.2012	вищої школи	1. Данченко, І. О. (2018). Формування соціальної зрілості студентів вищих аграрних навчальних закладів. (Монографія). Харків: Видавництво Іванченка І. С., 366 с. 2. Modern Technologies in Education System. Collective Scientific Monograph 26. Katowice School of Technology. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019. pp. 495 Фахові статті: 1) Данченко, І. О. (2017a). Вольова (енергетична) складова педагогічної технології формування соціальної зрілості студентів вищих аграрних навчальних закладів. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки, 3 (35), 187-196. 2) Данченко, І. О. (2017j). Формування комунікативної толерантності як складової особистісного компоненту соціальної зрілості студентів вищих аграрних навчальних закладів. Науковий огляд, 1 (33), 51-68. 3) Данченко, І. О. (2017k). Формування соціального інтелекту як складової особистісного компоненту соціальної зрілості студентів вищих аграрних навчальних закладів. Інтернаука, 4 (36), 73-78. 4) Данченко, І. О. (2018b). Організація процесу формування соціальної зрілості студентів в освітньому процесі вищих аграрних навчальних закладів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи, 62, 60-64. 5) Данченко, І. О. (2018c). Організаційно-
--	---------------------	----------------------------	--	--	-------------	---

							педагогічні умови формування соціальної зрілості студентів вищих аграрних навчальних закладів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи, 61, 261-269. 6) Данченко, І.О., В.О. Тюріна, І.І. Полубоярина. (2019). Формування соціальної зрілості студентів закладів вищої освіти / І.О. Данченко, В.О. Тюріна, І.І. Полубоярина // European humanities studies: state and society / europejskie studia humanistyczne: Państwo i Społeczeństwo. – Issue 2, - (Poland - Ukraine), 125 - 147. 7) Данченко, І. О. (2020). Організаційно-педагогічні умови забезпечення інклюзії осіб з особливими освітніми потребами в освітній процес закладів вищої освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи, вип. 73, с.58 – 69. Навчальні посібники Педагогіка вищої школи: навчально-методичний посібник / І.О. Данченко, Н.І. Моїсєєва. – Харків: ХНТУСГ, 2020. – 292 с. Методичні рекомендації: 1. Данченко, І. О. (2017). Педагогіка вищої школи: методичні вказівки до самостійної роботи для аспірантів. Харків: Харківський національний технічний університет сільського господарства імені П. Василенка. 2. Данченко, І. О. (2017). Педагогіка вищої школи: конспект лекцій для аспірантів. Харків: Харківський національний технічний університет сільського господарства імені П.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Василенка. 3. Педагогіка вищої школи: Методичні вказівки до самостійного вивчення дисципліни здобувачам третього наукового рівня (доктор філософії) денної (заочної) форми навчання, спеціальність 073 Менеджмент / Харків. нац. техн. ун-т сіл. госп-ва ім. П. Василенка ; уклад. І.О.Данченко.– Харків : [б. в.], 2020.– 16 с. Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації з дисципліни «Педагогіка вищої школи» у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті на з "11" вересня 2017 року по "06" жовтня 2017 року:12СПВ185057, центр підвищення кваліфікації та індивідуальної післядипломної освіти Харківський національний автомобільно-дорожній університет, 06.10.2017 р. Куявський університет у місті Влоцлавек, Республіка Польща. Certificate № PSI-31120-KSW FROM 11.09.2020 Відповідає пунктам 2, 3, 10, 13, 15, 16, 17 Ліцензійних умов.
277780	Анастасєва Оксана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут переробних і харчових виробництв	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: англійська мова та література, Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 1999, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 045262, виданий 12.12.2017	17	Іноземна мова за професійним спрямуванням	1) Кандидат філологічних наук, спеціальність 10.02.04. – «Германські мови». Запорізький національний університет. Тема дисертаційної роботи: «Англомовний афоризм: прагматистичний та когнітивний аспекти» ДК № 045262 від 12.12.2017 р. 2) Наукове стажування для освітян «Академічна доброчесність: виклики сучасності», на базі Вищого Духовного Семінаріуму UKSW у Варшаві (Польща) за підтримки Фондації ADD з «14» жовтня 2019 р. «25» жовтня 2019 р. (загальна

						тривалість –120 год.). – (Міжнародний сертифікат RW-102019/036) 3) Інтенсивний курс з методики викладання французької мови (40 год.) Асоціація Французької мови як іноземної Франція-Україна, Одеська національна академія харчових технологій, 3.07–7.07.2017 р. (Міжнародний сертифікат) 5) Рівень наукової та професійної активності – пункти: 12, 3, 13, 14, 16, 17, 18.
108269	Сергієнко Оксана Володимирівна	Завідувач відділу селекції і насінництва овочевих і баштанних культур, Основне місце роботи	Відділ селекції і насінництва овочевих і баштанних культур	Диплом спеціаліста, Харківський державний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 1995, спеціальність: селекція і генетика с.-г. культур, Диплом доктора наук DD 009709, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 028142, виданий 09.03.2005, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006672, виданий 09.03.2005	25	Методологія селекції овочевих і баштанних видів рослин Сергієнко О.В. провідний науковець ІОБ НААН, яка займається розробкою методології селекції овочевих і баштанних культур, а також є ученим секретарем інституту. Викладає змістовний модуль 3 Ділова українська мова, правила оформлення та представлення результатів наукових досліджень. Впродовж багатьох років вона є ученим секретарем спеціалізованої вченої ради (Д 65.357.01) для захисту дисертаційних робіт, яка діє в інституті. Має 2 наукової публікації включені до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science, 8 монографій (у співавторстві), 45 статей в фахових виданнях, 11 авторських свідоцтв, 14 методичних рекомендацій. Основні публікації: 1. Pusik L., Pusik V., Lyubymova N., Bondarenko V., Gaevaya L., Sergienko O., Romanov O., Gryn L., Kononenko L. (2018). Study into formation of nutritional value of cauliflower depending on the agribiological factors. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. Vol 6, No 11 (96). (Scopus) 2. Pusik L., Pusik V., Lyubymova N., Bondarenko V., Rozhov A., Sergienko O., Denisenko S., Kononenko L. (2019). Preservation of parsnip

							root vegetable depending on the degree of ripeness, varietal features, and storage techniques. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. Vol 1, No 11 (97). (Scopus) 3. Kondratenko S.I., Pasternak T.P., Samovol O.P., Mogilna O.M., Sergienko O.V. (2020). Modeling of asymmetric division of somatic cell in protoplasts culture of higher plants. Regulatory Mechanisms in Biosystems, 11 (2). (Web of Science) doi: https://doi.org/10.15421/022038 4. Mogylina O., Samovol O., Kondratenko S., Sergienko O., Suchkova V., Bedoshvili D. (2020). Cytogenetic Features of Meiosis in Hybrid F1 Watermelon (Citrullus lanatus (Thunb.) Matsum et. Nakai), Depending on the Level of Ontogenesis Adaptation. Bulletin of the Georgian National Academy of Sciences, vol. 14, no. 4. (Scopus) 5. Технології вирощування огірка : монографія / Г. І. Яровий, І. В. Лебединський, О. В. Сергієнко, В. П. Севідов, Р. Т. Вальков. Харків, 2018. 190 с. 6. Насінництво овочевих культур : навчальний посібник. / О. Д. Вітанов, О. М. Могильна, Т. В. Парамонова, О. В. Сергієнко, О. В. Мельник та ін. / ред. О. Д. Вітанова 2-е видання доп. і перероб. Вінниця : ТОВ „Твори”, 2018. 254 с. 7. Методичні підходи гетерозисної селекції і насінництва партенокарпічного та бджолозапильного огірка корнішонного типу: методичні рекомендації / О. В. Сергієнко, Л. О. Радченко, Л. Д. Солодовник, О. І. Онищенко, О. О. Чаюк. Мерефа : ІОБ НААН, 2018. 20 с. Науковий керівник проектів: 18.00.01.17.Ф „Створити конкурентноздатний гетерозисний гібрид кавуна”(номер
--	--	--	--	--	--	--	---

							державної реєстрації 0116U000287); 18.00.01.28.П „Створити лінійний матеріал для гетерозисної селекції огірка корнішонного типу” (номер державної реєстрації 0116U000308); 18.00.01.39.П Створити конкурентоздатні гетерозисні гібриди огірка корнішонного типу (номер державної реєстрації 0119U100641); 18.00.01.40.П Створити високо-продуктивний сорт огірка ніжинського сортотипу (номер державної реєстрації 0119U001020). Член редакційної колегії «Овочівництво і баштанництво»: міжвідомчий тематичний науковий збірник / Інститут овочівництва і баштанництва НААН. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента – 5 разів. У 2021 р. пройшла міжнародне стажування на базі Економічного Університету у місті Краків (Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie, Польща) за напрямом «New and innovative teaching methods» (№ 2627/MSAP/2021). Також, пройшла курси підвищення кваліфікації в Інституті рослинництва ім. В. Я. Юр'єва (МІ №00497176/001164-21) за напрямом «Методологічне та інформаційне забезпечення селекційних досліджень» (30 год/1 кредит ЄКТС). У 2020 році пройшов підвищення кваліфікації в ХНАУ ім. В.В. Докучаєва на кафедрі генетики, селекції і насінництва (свідоцтво ХН №0048, 180 год). Викладач відповідає 8 пунктам Ліцензійних умов (1;2;3; 4; 5; 7; 8; 12).
188698	Кобелева Даля Леонідівна	Старший викладач ЗВО, Основне	Навчально- науковий інститут бізнесу,	Диплом бакалавра, Харківський національний	8	Філософія	Статті індексовані в міжнародних науково-метричних базах: 1. Kobelieva D.,

		місце роботи	менеджменту і права	університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 014557, виданий 31.05.2013		Moisieieva N., Omelchenko H., Pylypenko S. (2021) The Philosophical Study of Music as the Influence Factor on the Social Environment. – подана до друку Фахові статті: 1. Кобелева Д. Л. Буття людини. Сучасність і майбутнє (філософські роздуми щодо ідей Ю.Н. Харарі) /Д. Л. Кобелева // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. – 2020. – № 61. Серія : Теорія культури і філософія науки. – С. 90-96. 2. Кобелева Д. Л. Майбутнє гуманізму: місце людини у техногенній цивілізації /Д. Л. Кобелева // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. – 2020. – № 63. Серія : Філософія. Філософські перипетії. https://periodicals.karazin.ua/philosophy/article/view/16626 3. Кобелева Д. Л. Проблема сенсу музичної мелодії в межах філософського аналізу музики /Д. Л. Кобелева // Людинознавчі студії: збірник наукових праць ДДПУ. – 2021. – С. 186-199. 4. Кобелева Д. Л. Сучасні технології та проектування людства (спільне та різне в футуристичних концепціях М. Каку та Ю. Н. Харарі) /Д. Л. Кобелева // Актуальні проблеми філософії та соціології. – 2021. Колективна монографія: Kobelieva D., Moisieieva N., Omelchenko H. Capitalism and Modern Society in the Historical and Philosophical Concept of Y.N. Harari // Vectors of competitive development of socio-economic systems : monograph. Ed. by O. Mandych, T. Pokusa. Academy of Management and Administration in Opole, 2020. Pp. 35-39.
--	--	--------------	---------------------	---	--	--

							Навчальний посібник: Кобелева Д. Л. Практикум по логике : учебное пособие для студентов всех специальностей и форм обучения / Д. Л. Кобелева, С. Н. Пазынич, П. П. Резников. – Х. : ХНТУСГ, 2014. – 248 с. Методичні рекомендації: 1. Філософія науки : метод. вказівки до проведення семінарських занять з дисципліни для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спец. 073 Менеджмент / ХНТУСГ ; авт.-уклад. Д. Л. Кобелева. – Харків : [б. в.], 2020. – 16 с. 2. Кобелева Д. Л. Філософія науки : метод. вказівки для самостійного вивчення дисципліни здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, спец.: 073 Менеджмент / Харків нац. тех. ун-т сіл. госп-ва ім. П. Василенка ; уклад. Д.Л. Кобелева. – Харків : [б.в.], 2020. – 17 с. 3. Кобелева Д. Л. Соціальна філософія : метод. вказівки до проведення семінарських занять з дисципліни студентами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання, спец.: 071 Облік і оподаткування, 072 Фінанси, банківська справа та страхування, 073 Менеджмент / Харків нац. тех. ун-т сіл. госп-ва ім. П. Василенка ; уклад. Д.Л. Кобелева. – Харків : [б.в.], 2021.– 15 с. Підвищення кваліфікації: Місце: Вища Школа Менеджменту в місті Варна/VUM (3 «5» по «12» вересня 2020 р.) Тема: Інтернаціоналізація вищої освіти в контексті глобалізації інноваційного освітнього простору Посвідчення: №214 від 15.09.2020 Відповідає пунктам: 1,
--	--	--	--	--	--	--	--

							2, 3, 13, 14, 15, 16, 17 Ліцензійних умов
357936	Вітанов Олександр Дмитрович	Завідувач відділу новітніх технологій виросування овочевих і баштанних культур ІОБ НААН, Основне місце роботи	Відділ новітніх технологій виросування овочевих і баштанних культур	Диплом доктора наук ДД 002154, виданий 13.02.2002, Диплом кандидата наук СХ 006351, виданий 22.12.1982, Атестат професора ПР 004436, виданий 19.10.2006, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 069003, виданий 03.04.1991	40	Наукові основи виробництва овочевої і баштанної продукції	Свою наукову діяльність О.Д. Вітанов присвятив питанням теоретичного обґрунтування та розробки наукових основ енергоефективних технологій виросування овочевих рослин на продовольчі та насінніві цілі. За останні 5 років 1 стаття у Scopus, автор 6 наукових статей у фахових виданнях України, 2 монографій і 1 навчального посібника, 4 патентів на корисну модель, 5 методичних рекомендацій. Основні публікації: 1. О. Melnyk, I. Mytenko, N. Dukhina, O. Semchenko, O. Vitanov, S. Shcherbina, S. Datsenko, Y. Zelendin, N. Chefonova, D. Ivanin. Efficiency of potato and garlic virus control by interferon use Ukrainian. Journal of Ecology, 2020, 10(2), p 50-54, doi: 10.15421/2020_63. 2. Вітанов О.Д., Зелендін Ю.Д., Чефонова Н.В., Мельник О.В., Іванін Д.В. Алелопатичні властивості супутніх культур томата. Овочівництво і баштанництво. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2020. Вип. 67. С. 39-50. 3. Вітанов О.Д., Зелендін Ю.Д., Чефонова Н.В., Мельник О.В., Іванін Д.В., Урюпіна Л.М. Алелопатичні властивості супутніх культур цибулі ріпчастої. Овочівництво і баштанництво. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2020. Вип. 68. С. 52-62. 4. Вітанов О. Д., Гончаренко В.Ю., Зелендін Ю. Д., Чефонова Н.В., Іванін Д.В., Урюпіна Л.М. Адаптивна система виросування овочів // Овочівництво і баштанництво. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2019. ви п.65.С.32- 38. 5. Насінництво овочевих рослин: навчальний посібник

							/ за ред. О. Д. Вітанова. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2018. 254 с. 6. Адаптивна технологія вирощування насіння моркви : монографія / за ред. О. Д. Вітанова. Вінниця : ТОВ «Твори» 2020. 204 с. 7. Енергоефективна технологія вирощування насіння буряка столового : монографія / за ред. О. Д. Вітанова, О. М. Могильної, О. В. Романова. Вінниця : ТОВ «Нілан» ЛТД. 2020. 275 Керівник наукових проєктів: 18.00.02.19 Ф. Методологія сталого функціонування адаптивної енергоощадної системи виробництва овочевої продукції; 18.00.02.01 Ф. Розробити методи альтернативних систем виробництва овочів; 20.00.02.06 П. Науково-методичні аспекти альтернативної системи виробництва насіння овочевих культур. Під його керівництвом захищено 12 дисертаційних робіт на здобуття наукового ступеня кандидата с.-г. наук, одна – на здобуття наукового ступеня доктора наук. Голова спеціалізованої вченої ради ІОБ НААН з 2003 року по теперішній час. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН (2010 р.). Член спеціалізованих вчених рад: Інституту рослинництва ім. В.Я. Юр'єва (2005–2011 рр.); ННЦ «Інститут ґрунтознавства та агрохімії ім. О.Н. Соколовського» (2012–2017 рр.). Офіційний опонент - 5 разів. Член редакційної колегії міжвідомчого наукового збірника «Овочівництво і баштанництво», який включено до переліку наукових фахових видань України. З 2003 по 2019 рр.
--	--	--	--	--	--	--	---

							– викладач дисциплін: «Насінництво овочевих рослин», «Овочівництво», «Методика дослідної справи» в Харківському національному аграрному університеті ім. В.В. Докучаєва. Під керівництвом О. Д. Вітанова захищено 11 дипломних робіт. Викладач відповідає 8 пунктам Ліцензійних умов (1;2, 3; 4; 6; 7; 8; 12).
115937	Парамонова Тетяна Владиславівна	заступник директора з наукової роботи, Основне місце роботи	Відділ новітніх технологій вирощування овочевих і баштанних культур	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1991, спеціальність: біологія і хімія, Диплом доктора наук ДД 011572, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 020786, виданий 12.11.2003	26	Наукові основи виробництва овочевої і баштанної продукції	Основний напрям досліджень Парамонової Т.В. – розробка систем вирощування овочевих і баштанних культур. Автор більше 40 статей у фахових виданнях (з них одна у Web of Science), 5 монографій (у співавторстві), 6 методичних вказівок, 30 науково-популярних публікацій, має 8 патентів на корисну модель. Основні публікації : 1. Система удобрення овочевих і баштанних культур : монографія / В. Ю. Гончаренко, Т. В. Парамонова, О. М. Могильна, В. І. Михайлин, О. Ф. Мозговський ; за ред. доктора с.-г. наук, професора В. Ю. Гончаренка. Київ : Аграрна наука, 2019. 152 с. 2. Наукові основи виробництва органічної продукції в Україні : монографія / за ред. Я. М. Гадзало, В. Ф. Камінського. Київ : Аграрна наука, 2016. 592 с. 3. Удобрення овочевих та баштанних культур : монографія / Авт. кол : С. І. Корнієнко, В. Ю. Гончаренко, Л. П. Ходєєва, Р. П. Гладких, Т. В. Парамонова, О. В. Куц та ін. ; за ред. докторів с.-г. наук В. Ю. Гончаренка і С. І. Корнієнка. Вінниця : ТОВ "Нілан-ЛТД", 2015. 370 с. 4. Насінництво овочевих рослин : навчальний посібник / Авт. кол : О. Д. Вітанов, Т. В.

							Парамонова, О. В. Сергієнко, О. В. Романов, Т. А. Романова та ін. ; за ред. доктора с.-г. наук О. Д. Вітанова, кандидата с.-г наук О. В. Романова. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ». 2018. 254 с. 5. Алгоритм заходів зі збереження та відтворення родючості ґрунту в овочевих агроценозах / О. В. Куц, Т. В. Парамонова, В. І. Михайлин та ін. Харків : ІОБ НААН. 2020. 6 с. 6. Системи оптимізації живлення огірка, цибулі ріпчастої та помідора за їх вироснування в зрошуваних овоче- кормових сівозмiнах на основi комплексного використання сидеральних та органiчних добрив з мiсцевої сировини, мiкробних препаратiв та регуляторiв росту рослинного походження : Науково-практичнi рекомендацiї / О. В. Куц, Т. В. Парамонова, В. І. Михайлин, І. І. Семененко, Т. М. Гапон, М. Є. Валiсва Селекцiйне : ІОБ НААН, 2020. 20 с. Виконавець наукових проєктiв: 20.00.02.01.Ф «Науково-методичнi аспекти оптимiзацiї живлення за альтернативних технологiй вироснування насiння овочевих рослин»; 01.01.03.04.Ф «Наукове обґрунтування механiзмiв збереження та вiдтворення родючостi ґрунту в зрошуваних овочевих агроценозах Лiсостепу України». Приймала участь в атестацiї наукових кадрiв як офiцiйного опонента за спецiальнiстю 06.01.06 – овочiвництво. Проходила пiдвищення квалiфiкацiї в ННЦ «Інститут ґрунтознавства» та агрохiмiї iм. О.Н. Соколовського» за напрямом рацiональне
--	--	--	--	--	--	--	--

							використання земельних ресурсів, збереження і підвищення родючості ґрунту. Викладач відповідає 7 пунктам Ліцензійних умов (1; 3; 4; 5; 7; 8; 12).
128629	Куц Олександр Володимирович	директор інституту, Основне місце роботи	Відділ новітніх технологій вирощування овочевих і баштанних культур	Диплом спеціаліста, Харківський державний аграрний університет імені В. В. Докучаєва, рік закінчення: 2002, спеціальність: 130101 Агрохімія і ґрунтознавство, Диплом доктора наук ДД 007587, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 051900, виданий 28.04.2009, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000083, виданий 10.11.2011	18	Методологічні основи організації та проведення наукових досліджень	Куц О.В. провідний фахівець інституту з питань розробки органічних технологій вирощування овочевих рослин; систем оптимізації живлення овочевих рослин та їх насінників; відтворення родючості ґрунту; дослідження процесів трансформації ґрунту за антропогенного впливу людини Має більше 52 статей в фахових виданнях (з них дві в Web of Science), 10 монографій (у співавторстві), 12 методичних вказівок, 22 науково-популярних публікацій, має 10 патентів на корисну модель. Основні публікації: 1. Pylypenko L., Mogilnay O., Krutko R., Shabetya O., Kondratenko S., Sergienko O., Kuts O., Melnyk O., Terokhina L. (2021). Influence of growth regulators on the increase of seed productivity of F1 sweet pepper hybrids. Ukrainian Journal of Ecology, 11 (4). 30-35. (Web of Science) 2. Kutova A.1, Hetmanenko V.1, Skrylnik I.1, Paramonova T.2, Kuts O.2 (2020). Effect of irrigation and fertilization on the content and composition of humus of chernozem in the vegetable-fodder crop rotation. AgroLife Scientific Journal. Vol. 9, No 1. (Web of Science) 3. Удобрення овочевих та баштанних культур : монографія / Авт. кол. : С. І. Корнієнко, В. Ю. Гончаренко, Л. П. Ходєєва, Р. П. Гладких, О.В. Куц та ін. ; за ред. докторів с.-г. наук В. Ю. Гончаренка і С. І. Корнієнка. Вінниця : ТОВ "Нілан-ЛТД", 2015.370 с. 4. Наукові основи

							виробництва органічної продукції в Україні : монографія / за ред. Я. М. Гадзало, В. Ф. Камінського. Київ : Аграрна наука, 2016. 592 с. Керівник наукових проєктів: 18.00.02.02.Ф «Наукове обґрунтування механізмів живлення овочевих рослин для підвищення якості продукції до вимог ЄС за біоадаптивних технологій вирощування»; 01.01.03.06.Ф «Наукове обґрунтування механізмів збереження та відтворення родючості чорнозему типового за різних систем удобрення в зрошуваний овочекормовій сівозміні». Член редакційної колегії наукового фахового видання «Овочівництво і баштанництво». Член Спеціалізованої вченої ради Д 65.375.01 в ІОБ НААН; 4 рази був офіційним опонентом. У 2020 році пройшов підвищення кваліфікації в ХНАУ ім. В.В. Докучаєва на кафедрі агрохімії (свідоцтво ХН №0044) в межах дисципліни «Методика дослідної справи» (180 год). Прослухав вебінар «Using the opportunities of cloud services on the example of google meet, Google Classroom platform in modern online education» (1,5 кредити ЄКТС). Викладач відповідає 6 пунктам Ліцензійних умов (1; 3; 4; 7; 8; 12).
400760	Рожков Артур Олександрович	провідний науковий співробітник, Сумісництво	Відділ новітніх технологій вирощування овочевих і баштанних культур	Диплом доктора наук ДД 003613, виданий 23.09.2014, Атестат професора 12ПР 010957, виданий 29.09.2015	19	Методологічні основи організації та проведення наукових досліджень	Рожков А.О. завідувач кафедри рослинництва ДБТУ, який працює за сумісництвом в інституті і залучений до викладання змістовного модуля 1 дисципліни "Методологічні основи організації та проведення наукових досліджень". Має більше 120 статей в фахових виданнях (з них сім у

							Scopus і дві в Web of Science), 4 монографій (у співавторстві), сім навчальних посібників серед яких дві – «Дослідна справа в агрономії», «Глобальні проблеми досліджень в агрономії» розраховані для аспірантів напрямів підготовки 201 і 203, один підручник, більше 20 методичних вказівок. Сумарна кількість наукових праць – 187. Основні публікації: 1. Энергоефективна технологія вирощування насіння буряка столового : монографія / 13 співавторів, Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 260 с. 2. Глобальні проблеми досліджень в агрономії : навчальний посібник / А. О. Рожков, М. А. Бобро, В. В. Волощенко, О. В. Чигрин, А. Е. Хвесик. Харків, 2017. 250 с. 3. Научные основы процессов обработки почвы в системе рационального возделывания зерновых и овощных культур : монографія / В. Ф. Пашенко, С. И. Корниенко, В. В. Ким, А.В. Нанка, А.А. Рожков и др. Харьков, 2016. 320 с. 4. Дослідна справа в агрономії : навчальний посібник. Книга перша – теоретичні аспекти дослідної справи / А. О. Рожков, В. К. Пузік, С. М. Каленська, Л. М. Пузік, С. І. Попов, Н. М. Музафаров, В. Я. Бухало, Е. А. Криштоп. Харків : Вид-во Майдан, 2016. 314 с. 5. Дослідна справа в агрономії : навчальний посібник. Книга друга – статистична обробка результатів досліджень / А. О. Рожков, В. К. Пузік, С. М. Каленська, Л. М. Пузік, С. І. Попов. Харків : Вид-во Майдан, 2016. 340 с. Головний редактор наукового фахового видання – «Вісник ХНАУ Серія Рослинництво, селекція і насінництво,
--	--	--	--	--	--	--	---

							плодоовочівництво» Член редакційної колегії наукового фахового видання «Овочівництво і баштанництво». Член Спеціалізованої вченої ради Д 55.859.03 в СНАУ МОН України; 10 разів був офіційним опонентом з них по докторських дисертаціях – 3 рази. Підготував чотирьох кандидатів наук за спеціальність 06.01.09 – рослинництво. Викладач відповідає 8 пунктам Ліцензійних умов (1;2, 3; 4; 6,7; 8; 12).
87976	Рудь Вікторія Петрівна	Старший науковий співробітник лабораторії інноваційного розвитку овочевого ринку та інтелектуальної власності, Основне місце роботи	Відділ новітніх технологій вирощування овочевих і баштанних культур	Диплом спеціаліста, Харківський державний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 1996, спеціальність: облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 039473, виданий 15.02.2007, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007920, виданий 30.03.2011	26	Економічна оцінка технологій в агрономії	Основний напрямом діяльності Рудь В.П. - Інституційне забезпечення економічних, екологічних та інноваційних процесів органічного овочівництва. Має 50 статей у наукових фахових виданнях України, 12 монографій (у співавторстві), 6 методичних рекомендацій, 63 публікацій в науково-популярних виданнях, 6 інноваційних бізнес-проектів, розробник 5 загальнодержавних галузевих концепцій, 6 національних та 8 регіональних комплексних програм розвитку галузі овочівництва (2010-2021). Має понад 35 довідок про впровадження результатів науково-дослідної роботи у виробництво. Основні публікації: 1. Рудь В.П. Галузь овочівництва в системі продовольчого ринку. Особливості, тенденції, перспективи / Науково-економічний журнал «Інтелект XXI» / - 2021. - № 3 '2021 - К.: Національний університет харчових технологій «Інститут проблем конкуренції» - ВД "Гельветика" – С. 53-58. 2. Рудь В.П. Ринок зеленних овочевих культур в Україні / Науково-економічний журнал «Інтелект

XXI» / - 2021. - № 4
'2021 - К.:
Національний
університет харчових
технологій «Інститут
проблем конкуренції»
- ВД "Гельветика" – С.
69-73.

3. Рудь В.П. Наукові
засади розвитку
аграрного сектора
економіки південного
регіону України:
[моногр.] / За
науковою
редакцією:Ромашенка
М.І., Вожегової Р.А.,
Шатковського А.П. // -
Херсон.: ОЛДІ-ПЛЮС,
2017. – 438 с.

4. Рудь В.П.
Удосконалення
науково-
обґрунтованої
структури посівних
площ за регіонами на
основі ефективних
рішень в овочівництві:
[моногр.] / О.М.
Могильна, О.В. Куц,
В.П. Рудь, Л.А.
Терьохіна, С.М.
Кормош, Л.М.
Урюпіна, О.П. Стівбір,
Є.О. Духін, С.М.
Дашенко, В.В.
Кузьменко, Є.В.
Зінченко, В.В. Сидора,
А.В. Яковченко].
Вінниця: ТОВ
«ТВОРИ», 2020. 248 с.

5. Рудь В.П.
Методичні
рекомендації "Щодо
складання зведеного
балансу та
споживання овочів" /
[[О.М. Могильна, В.П.
Рудь, Л.М. Урюпіна,
О.П. Стівбір, О.І.
Яковченко, А.В.
Яковченко, Сидора
В.В.].- Селекційне:
Інститут овочівництва
і баштанництва
НААН. – 32 с.

6. Рудь В.П. Науково-
методичні
рекомендації з
розробки механізму
трансферу
інноваційних
технологій, науково-
консультаційного та
інформаційного
забезпечення /
[Терьохіна Л.А.,
Льїнова Є.М., Рудь
В.П., Мозговський
О.Ф., Яковченко А.В.,
Леус Л.Л., Сидора
В.В.]. – 2020,
Селекційне: Інститут
овочівництва і
баштанництва НААН.
– 24 с.

Керівник
наукових проєктів:
36.00.00.25. П
«Сталий розвиток
галузі овочівництва»

							(№ ДР 0121U108063, 2021-2023 рр.); 40.02.00.03.Ф. «Науково-методичні засади регіонального розміщення виробництва і переробки овочевої продукції» (№ ДР 0116U000319, 2016-2020 рр.);- 39.02.00.03.Ф«Розробити теоретичні та методичні засади підвищення конкурентоспроможності в овочівництві на основі удосконалення економічних відносин та поглиблення інвестиційної привабливості галузі» (№ ДР 0111U005076, 2010-2015 рр.). 03.03.00.01.Ф «Інституційне забезпечення економічних, екологічних та інноваційних процесів органічного овочівництва в контексті асоціації України з ЄС» (№ ДР 0116U000320, 2016-2020 рр.); Рудь В.П. 6-разово приймала участь в засіданнях спеціалізованих вчених рад по захисту кандидатських дисертаційних робіт за спеціальністю 08.07.03, 08.07.04 в якості офіційного опонента. У 2020 році пройшла підвищення кваліфікації в ХНАУ ім. В.В. Докучаєва (свідоцтво ХН №0047) на кафедрі маркетингу, підприємства і організації (180 год). Викладач відповідає 6 пунктам Ліцензійних умов (1; 3; 4; 7; 8; 12).
57021	Івченко Тетяна Володимирівна	Завідувач лабораторії генетики, генетичних ресурсів і біотехнології, Основне місце роботи	Відділ селекції і насінництва овочевих і баштанних культур	Диплом спеціаліста, Харківський сільськогосподарський інститут ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 1987, спеціальність: захист рослин, Диплом доктора наук ДД 006410, виданий 28.02.2017, Диплом кандидата наук ДК 022141, виданий	33	Сільськогосподарська біотехнологія овочевих і баштанних видів рослин	Івченко Т.В. провідний фахівець інституту з розробки сучасних біотехнологічних методів в селекції овочевих і баштанних видів рослин. За цим напрямом має 3 наукові статті, що включені в Scopus або Web of Science, 38 статей в фахових виданнях України, 2 монографії (в співавторстві), має 15 патентів на корисну модель, 5 авторських свідоцтв, 14 методичних

				11.02.2004, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 005165, виданий 13.04.2006		рекомендацій. Основні публікації 1. Т. Ivchenko, S. Kornienko, T. Miroschnichenko, H. Mozgovska (2014). The usage of cell selection in vitro in the creation of tomato and eggplants breeding lines with resistance to fusarium (Fusarium oxysporum). Agricultural Science and Practice. Vol. 1, № 3. (Web of Science) 2. Vitsenia T., Ivchenko T., Shevchenko N., Stribul T. (2015). Effect of explant's size and phytohormonal composition of nutritive medium on post-vitification recovery of garlic meristems. Probl Cryobiol Cryomed. Vol 25. No 1. (Scopus) 3. Ivchenko T., Vitsenya T., Shevchenko N., Bashtan N., Kornienko S. (2017). Hypothermic and Low-Temperature Storage of Garlic (Allium sativum L.) for in Vitro Collections. Probl Cryobiol Cryomed. Vol. 27, No 2. (Scopus) 4. T. Ivchenko, T. Miroschnichenko, A. Mozgovska, N. Bashtan, R. Krutko, S. Kondratenko, O. Kuts, I. Semenenko, V. Kokoiko Modeling of Tomato Genotypes Stress-Tolerance by Comprehensive Assessment on Selective Media In Vitro. Biol. LifeSci. Forum 2021, 4, 107. https://doi.org/10.3390/IECPS20200876.8 5.Методологія створення гібридів F1 моркви на основі ЦЧС / С. І. Корнієнко, К. П. Леонова, Т. К. Горова, Т. В.Івченко ; за ред. С. І. Корнієнка. Харків, 2016. 65 с. 6. Мірошніченко Т. М., Самовол О. П., Івченко Т. В.Клональне мікророзмноження в культурі in vitro стерильних генотипів томата. Методичні рекомендації. Селекційне : ІОБ НААН, 2018. 15 с. 7. Метод оцінки і добору джерел стресотолерантності помідора для альтернативних технологій: методичні рекомендації. / Т. В. Івченко, Т. М. Мірошніченко, Г. В.
--	--	--	--	---	--	---

								Мозговська, Н. О. Баштан, Р. В. Крутько. Селекційне : ІОБ НААН, 2020. 9 с. Науковий керівник з здобувачів що отримали наукову ступінь кандидат с.-г. наук за спеціальністю 06.01.05. Участь у наступних міжнародних програмах: «Group Fellowship on «Induce mutation in Solanaceae spp.» Turkey, (1.06.2010– 30.09.2010); «Group Fellowship on Mutation Breeding and Supportive Biotechnology - Solanaceae Component», Ankara, Turkey, (06.06– 02.09.2011); «Training Course on Grinhouse Vegetable Cultivation Technology for Asian and European Countries», Jinan, China, (2.04.2014– 16.05.2014). Експерт МОН при проведенні Державної атестації наукових установ за напрямом аграрних та сільськогосподарських наук (з 2019 р.); Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (з 2020 р.). Керівник наукових проектів: 23.00.04.11.П «Розробити способи прискореного створення ідентифікованих джерел цінних ознак основних овочевих культур шляхом розробки ефективних клітинних технологій in vitro»; 23.00.01.14. ПШ «Розроблення методики дослідження молекулярно- генетичного поліморфізму цибулі ріпчастої (Allium cepa L.) за допомогою SSR праймерів»; 18.00.01.41.П «Визначити способи оцінки і добору генетичних джерел помідора за придатністю до альтернативних технологій»; була відповідальний виконавець: 18.00.02.02.Ф «Наукове обґрунтування
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							механізмів живлення овочевих рослин для підвищення якості продукції до вимог ЄС за біоадаптивних технологій вирощування». З 2021 р. здійснює керівництво науковими проектами: 20.00.02.10. П «Розроблення елементів технології виробництва спаржі зеленої в Лісостеповій зоні України» та 20.00.01.02.Ф «Розроблення теоретичних основ селекції підщеп помідора за технології мікрощеплення». Член редакційної колегії наукового фахового видання «Овочівництво і баштанництво». Член Спеціалізованої вченої ради Д 65.375.01 в ІОБ НААН. Виконувала обов'язки офіційного опонента. Викладала курсу дисциплін «Сучасні технології овочівництва відкритого і закритого ґрунту» на кафедрі «Плодоовочівництва і зберігання» ХНАУ ім. В.В. Докучаєва (2018-2019 рр.). У 2021 р. пройшла міжнародне стажування на базі Економічного Університету у місті Краків (Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie, Польща) за напрямом «New and innovative teaching methods» (№ 2627/MSAP/2021). Викладач відповідає 9 пунктам Ліцензійних умов (1; 2; 3; 4; 6; 7; 8; 9; 12).
48422	Терьохіна Людмила Анатоліївна	Завідувач лабораторії , Основне місце роботи	Відділ новітніх технологій вирощування овочевих і баштанних культур	Диплом кандидата наук ДК 056709, виданий 16.12.2009, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001462, виданий 28.04.2015	21	Інформаційні технології в агрономії	Терьохіна Л.А. провідний спеціаліст ІОБ НААН з питань інтелектуальної власності, маркетингу інновацій та інформаційного забезпечення. Вона є в.о. завідувача лабораторії інноваційно-інвестиційного розвитку овочевого ринку та інтелектуальної власності. Має 1 наукову публікацію, яку включено до Web of Science, 33 статті в

							фахових виданнях України, 9 монографій (в співавторстві), 7 методичних рекомендацій, має 6 патентів на корисну модель, 2 авторських свідоцтва, 10 інноваційних бізнес-проектів. Основні публікації: 1. Pylypenko L., Mogilnay O., Krutko R., Shabetya O., Kondratenko S., Sergienko O., Kuts O., Melnyk O., Terokhina L. (2021). Influence of growth regulators on the increase of seed productivity of F1 sweet pepper hybrids. Ukrainian Journal of Ecology, 11 (4). pp. 30-35. (WoS) 2. Могильна О. М., Рудь В. П., Терьохіна Л. А. Галузь овочівництва. Продовольча безпека. Основні тенденції та проблематика. Теоретичні і практичні аспекти розвитку галузі овочівництва в сучасних умовах: Матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції (20 травня 2021 р., сел. Селекційне Харківської обл.) / Інститут овочівництва і баштанництва НААН. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2021. С. 11-19. 3. Маркетинговий огляд продукції овочівництва. Л. А. Терьохіна, О. Ф. Мозговський, Є. М. Ільїнова, Л. Л. Леус, В. В. Сидора. Теоретичні і практичні аспекти розвитку галузі овочівництва в сучасних умовах: Матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції (20 травня 2021 р., сел. Селекційне Харківської обл.) / Інститут овочівництва і баштанництва НААН. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2021. С. 150-151. 4. Механізми комерціалізації та впровадження інноваційних технологій в овочівництві / Л. А. Терьохіна, Є. М. Ільїнова, О. М. Юрлакова, Л. Л. Леус.
--	--	--	--	--	--	--	---

								Зернові культури. Том 4. № 1. 2020. С. 202-208. 5. Науково-методичні рекомендації з розробки механізму трансферу інноваційних технологій, науково-консультаційного та інформаційного забезпечення / Авт. кол. : Л. А. Терьохіна, Є. М. Льїнова, В. П. Рудь, О. Ф. Мозговський, А. В. Яковченко, Л. Л. Леус, В. В. Сидора. Селекційне : Інститут овочівництва і баштанництва НААН, 2020. 24 с. 6. Науково-практичні рекомендації щодо супроводу наповнення аграрного ринку інноваційною продукцією шляхом надання науково-консультаційних та інформаційно-маркетингових послуг / Л. А. Терьохіна, Є. М. Льїнова, Т. В. Семибратьська, О. Ю. Юрлакова, Н. М. Щербина, Л. Л. Леус Харків : ТОВ «Плеяда», 2018. 27 с. Керівник наукових проєктів: ПНД 44 НААН «Інноваційний розвиток» (2016-2020 рр.): 44.00.03.14.П Розробити науково-організаційні підходи та ринково-орієнтований інструментарій випробовування, експериментального виробництва та консалтингового супроводу трансферу на наукоємному овочевому ринку інноваційних розробок в галузі овочівництва, № ДР 0116U000291; 44.00.03.48.П. Розробити наукові засади, механізм для впровадження в агропромислове виробництво інновацій в овочівництві і баштанництві та їх науково-консультаційного супроводження, № ДР 0119U100586. ПНД 41 НААН «Інноваційний розвиток» (2021-2023 рр.): 41.02.00.17.П «Наукове забезпечення методичних та організаційних заходів для
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						впровадження інноваційних розробок в галузі овочівництва», № ДР 0121U108046 Член редакційної колегії міжвідомчого тематичного наукового збірника «Овочівництво і баштанництво» в Інституті овочівництва і баштанництва НААН. Пройшла понад 20 різноманітних вебінарів та семінарів з питань інтелектуальної власності, наукових публікацій та інформаційних технологій. Серед них: «Розробка бізнес-плану з комерціалізації об'єктів права інтелектуальної власності. Взаємодія з постійними інвесторами», «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science», «Використання постійних ідентифікаторів учених та установ, їх роль у науковій екосистемі. Майстер-класи ORCSD для науковців», «Маркетингові, патентні та патентно-комп'ютерні дослідження об'єктів права інтелектуальної власності», «Наукові видання України: Сучасний стан та перспективи розвитку». Викладач відповідає пунктам Ліцензійних умов (1;2, 3; 4; 8; 12).
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ЗПРН.01 Знання основних напрямів та досягнень в галузі філософії науки, уміти	☐	Філософія	Словесні (лекція, дискусія, семінар), практичні (практична робота)	Виконання практичних робіт, поточний контроль, іспит

застосовувати її методологічний арсенал щодо формулювання і розв'язання актуальних наукових проблем у професійній та дотичних до неї міждисциплінарних сферах діяльності.		Сільськогосподарська біотехнологія овочевих і баштанних видів рослин	1) Словесні (лекції-бесіди, лекції- презентації, групове обговорення тем, дискусія) 2) Практичні (виконання практичних робіт, тестування, рольові, «ділові» гри; тренінги; кейс-метод; метод проектів; дослідницький метод; робота з ілюстративним матеріалом, обговорення відеофільмів.) 3) Самостійна робота з основною і допоміжною літературою, інформаційними джерелами.	Проміжний контроль (усне опитування, оформлення практичних робіт, обговорення на семінарських заняттях, тестування, виконання індивідуального завдання у формі реферату). Підсумковий контроль – залік.
ЗПРН.06 Вміння та навички працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами (Scopus, Web of Science, Index Copernicus, Web of Knowledge, PubMed, Mathematics, Springer, Agris, GeoRef та ін.), навичками роботи з оформлення бібліографічних посилань, розрахунків основних кількісних наукометричних показників ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Гірша (h-індекс), імпакт-фактор (ІФ, або IF)).	☐	Інформаційні технології в агрономії	1) Словесні (лекції-бесіди, лекції- презентації, групове обговорення тем, дискусія) 2) Практичні (виконання практичних та семінарських робіт) 3) Самостійна робота з основною і допоміжною літературою, інформаційними джерелами.	Проміжний контроль (усне опитування, оформлення практичних робіт, обговорення на семінарських заняттях, тестування, виконання індивідуального завдання). Підсумковий контроль – залік.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	лекції, практичні заняття, самостійна підготовка	презентація, усне опитування, дискусія, індивідуальне завдання по темі дослідження, залік (1 семестр), іспит (2 семестр)
СПРН.11 Знання сучасних технологічних підходів в овочівництві (інтенсивні, органічні, природоохоронні, ресурсощадні, біодинамічні тощо).	☐	Наукові основи виробництва овочевої і баштанної продукції	1)Словесні (лекції-бесіди, лекції- презентації, групове обговорення тем, дискусія) 2) Практичні (виконання практичних, лабораторних робіт) 3) Опрацювання рекомендованої літератури.	Проміжний контроль (усне опитування, оформлення практичних і лабораторних робіт, виконання індивідуального завдання у формі реферату). Підсумковий контроль – письмовий іспит
СПРН.10 Знання законодавства у сфері інтелектуальної власності, захисту рослин, державних стандартів України, інших нормативних документів в наукових дослідженнях і науково-педагогічній діяльності.	☐	Інформаційні технології в агрономії	1)Словесні (лекції-бесіди, лекції- презентації, групове обговорення тем, дискусія) 2) Практичні (виконання практичних робіт) 3) Самостійне опрацювання рекомендованої літератури	Проміжний контроль (усне опитування, оформлення практичних робіт, тестування, підготовка індивідуального письмового завдання (заявка на сорт рослин, корисну модель)). Підсумковий контроль – залік.
		Методологія селекції овочевих і баштанних видів рослин	1)Словесні (лекції-бесіди, лекції- презентації, групове обговорення тем, дискусія) 2) Практичні (виконання практичних, лабораторних робіт) 3)Самостійне опрацювання рекомендованої літератури.	Проведення проміжного контролю протягом семестру (виконання практичних, лабораторних занять, активність під час обговорення аудиторних занять), тестування, написання рефератів.

				Підсумковий контроль – письмовий іспит.
		Сільськогосподарська біотехнологія овочевих і баштанних видів рослин	1) Словесні (лекції-бесіди, лекції- презентації, групове обговорення тем, дискусія) 2) Практичні (виконання практичних, лабораторних та семінарських робіт) 3) Самостійна робота з основною і допоміжною літературою, інформаційними джерелами.	Проміжний контроль (усне опитування, оформлення практичних, лабораторних робіт, обговорення на семінарських заняттях, тестування, виконання індивідуального завдання у формі реферату). Підсумковий контроль – залік.
<i>ЗПРН.04 Вміння працювати з різними автентичними джерелами, здійснювати, обробляти, аналізувати та систематизувати отриману інформацію, проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел, наукової літератури, досліджень вітчизняних і зарубіжних авторів.</i>	☐	Сільськогосподарська біотехнологія овочевих і баштанних видів рослин	1) Словесні (лекції-бесіди, лекції- презентації, групове обговорення тем, дискусія) 2) Практичні (виконання практичних робіт) 3) Самостійна робота з основною і допоміжною літературою, інформаційними джерелами.	Проміжний контроль (усне опитування, оформлення практичних робіт, виконання індивідуального завдання у формі реферату). Підсумковий контроль – залік.
		Інформаційні технології в агрономії	1) Словесні (лекції-бесіди, лекції- презентації, групове обговорення тем, дискусія) 2) Практичні (виконання практичних робіт) 3) Самостійна робота з основною і допоміжною літературою, інформаційними джерелами.	Проміжний контроль (усне опитування, оформлення практичних робіт, участь в обговоренні на семінарських заняттях, виконання індивідуального завдання . Підсумковий контроль – залік.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	презентація, усне опитування, дискусія, індивідуальне завдання по темі дослідження, залік (1 семестр), іспит (2 семестр)
		Методологічні основи організації та проведення наукових досліджень	1)Словесні (лекції-бесіди, лекції- презентації, групове обговорення тем, дискусія) 2) Практичні (виконання практичних, лабораторних робіт). 3) Опрацювання рекомендованої літератури.	Проміжний контроль (усне опитування, оформлення практичних робіт, виконання індивідуального завдання (реферат, опис статистичної обробки, підготовка публічного виступу, тестування). Підсумковий контроль – залік.
<i>СПРН.08 Вміння використовувати інформацію щодо сучасних тенденцій розвитку світової і вітчизняної сільськогосподарської науки, щодо вирішення глобальних проблем агрономії.</i>	☐	Методологічні основи організації та проведення наукових досліджень	1)Словесні (лекції-бесіди, лекції- презентації, групове обговорення тем, дискусія) 2) Практичні (виконання практичних, лабораторних робіт). 3) Самостійне опрацювання рекомендованої літератури.	Проміжний контроль (усне опитування, оформлення практичних робіт, виконання індивідуального завдання (реферат, опис статистичної обробки, підготовка публічного виступу, тестування). Підсумковий контроль – залік.
		Інформаційні технології в агрономії	1)Словесні (лекції-бесіди, лекції- презентації, групове обговорення тем, дискусія) 2) Практичні (виконання практичних робіт) 3) Самостійне опрацювання рекомендованої літератури.	Проміжний контроль (усне опитування, оформлення практичних робіт, тестування, підготовка індивідуального письмового завдання (заявка на сорт рослин, корисну модель). Підсумковий контроль – залік.
		Економічна оцінка технологій в агрономії	1)Словесні (лекції-бесіди, лекції- презентації, групове обговорення тем, дискусія) 2) Практичні (практичні)	Проміжний контроль (усне опитування, оформлення практичних робіт, тестування, виконання

			заняття) 3) Самостійне опрацювання рекомендованої літератури	індивідуального завдання у формі реферату). Підсумковий контроль – залік.
		Наукові основи виробництва овочевої і баштанної продукції	1)Словесні (лекції-бесіди, лекції- презентації, групове обговорення тем, дискусія) 2) Практичні (виконання практичних, лабораторних робіт). 3) Опрацювання рекомендованої літератури.	Проміжний контроль (усне опитування, оформлення практичних і лабораторних робіт, виконання індивідуального завдання у формі реферату). Підсумковий контроль – письмовий іспит
<i>СПРН.09 Знання теорії і розуміння методології системного аналізу, принципів застосування системного підходу при дослідженні генетичних процесів і явищ, які супроводжують органогенез овочевих і баштанних видів рослин, вміння використовувати системний аналіз в сфері наук, які охоплюють закономірності росту і розвитку, репродукції та покращення генофонду овочевих і баштанних видів рослин.</i>	☐	Сільськогосподарська біотехнологія овочевих і баштанних видів рослин	1) Словесні (лекції-бесіди, лекції- презентації, групове обговорення тем, дискусія) 2) Практичні (виконання практичних, лабораторних робіт, семінарські заняття) 3) Самостійна робота з основною і допоміжною літературою, інформаційними джерелами	Проміжний контроль (усне опитування, оформлення практичних, лабораторних робіт, обговорення на семінарських заняттях), тестування, виконання індивідуального завдання у формі реферату). Підсумковий контроль – залік.
		Методологічні основи організації та проведення наукових досліджень	1)Словесні (лекції-бесіди, лекції- презентації, групове обговорення тем, дискусія) 2) Практичні (виконання практичних, лабораторних робіт робіт). 3) Самостійне опрацювання рекомендованої літератури.	Проміжний контроль (усне опитування, оформлення практичних робіт, виконання індивідуального завдання (реферат, опис статистичної обробки, підготовки публічного виступу, тестування). Підсумковий контроль – залік.
		Методологія селекції овочевих і баштанних видів рослин	1)Словесні (лекції-бесіди, лекції- презентації, групове обговорення тем, дискусія) 2) Практичні (виконання практичних, лабораторних робіт робіт). 3) Самостійне опрацювання рекомендованої літератури.	Проміжний контроль (усне опитування, оформлення практичних робіт, виконання реферату). Підсумковий контроль – іспит
<i>СПРН.13 Вміння застосовувати сучасні способи і методи планування та організації сільськогосподарського виробництва на основі екологічно спрямованих, адаптивних технологій вирощування культур.</i>	☐	Наукові основи виробництва овочевої і баштанної продукції	1)Словесні (лекції-бесіди, лекції- презентації, групове обговорення тем, дискусія) 2) Практичні (виконання практичних, лабораторних робіт) 3) Самостійне опрацювання рекомендованої літератури.	Проміжний контроль (усне опитування, оформлення практичних і лабораторних робіт, виконання індивідуального завдання у формі реферату). Підсумковий контроль – письмовий іспит
		Економічна оцінка технологій в агрономії	1)Словесні (лекції-бесіди , лекції – презентації, групове обговорення тем, дискусія) 2) Практичні (виконання практичних робіт). 3) Самостійне опрацювання рекомендованої літератури	Проміжний контроль (усне опитування, оформлення практичних робіт, виконання індивідуального завдання у формі реферату, тестування). Підсумковий контроль – залік.
<i>СПРН.12 Знання щодо володіння методиками визначення економічної ефективності, вміння визначати шляхи зменшення витрат та економії ресурсів.</i>	☐	Економічна оцінка технологій в агрономії	1)Словесні (лекції-бесіди , лекції – презентації, групове обговорення тем, дискусія) 2) Практичні (виконання практичних робіт) 3) Самостійне опрацювання рекомендованої літератури	Проміжний контроль (усне опитування, оформлення практичних робіт, тестування, виконання індивідуального завдання у формі реферату). Підсумковий контроль – залік.
<i>ЗПРН.02 Знання як мінімум однієї іноземної мови, на рівні достатньому для відображення результатів наукових</i>	☐	Іноземна мова за професійним спрямуванням	лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	презентація, усне опитування, дискусія, індивідуальне завдання по темі дослідження, залік (1 семестр), іспит (2 семестр).

досліджень у вербальній та письмовій формах, розуміння фахових наукових та професійних текстів, вміння та навички спілкуватися в іншомовному науковому і професійному середовищі з іноземними фахівцями відповідного профілю				
ЗПРН.07 Вміння вільно презентувати й логічно обґрунтовувати результати досліджень у наукових публікаціях, на вітчизняних та міжнародних наукових і науковопрактичних конференціях та у процесі викладацької діяльності.	☐	Педагогічна практика	Відвідання лекцій викладачів; самостійна підготовка до аудиторних занять; проведення практичних (семінарських) занять.	Підсумковий звіт про проведення практики
		Педагогіка вищої школи	1) Словесні (лекція, дискусія, семінар), 2) Практичні (практична робота)	Поточний контроль (виконання практичних робіт) Підсумковий контроль - залік
		Методологічні основи організації та проведення наукових досліджень	1) Словесні (лекції-бесіди, лекції- презентації, групове обговорення тем, дискусія) 2) Практичні (виконання практичних, лабораторних робіт, семінарські заняття). 3) Самостійне опрацювання рекомендованої літератури.	Проміжний контроль (усне опитування, оформлення практичних робіт, виконання індивідуального завдання (реферат, опис статистичної обробки, підготовка публічного виступу, тестування). Підсумковий контроль – залік.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Презентація, усне опитування, дискусія, індивідуальне завдання по темі дослідження, залік (1 семестр), іспит (2 семестр)
ЗПРН.03 Знання та здатність аналізувати процеси росту і розвитку овочевих рослин, комплексу процесів в агроценозах з точки зору фундаментальних загальнонаукових принципів і знань, а також на основі спеціальних методів дослідження	☐	Методологія селекції овочевих і баштанних видів рослин	1) Словесні (лекції-бесіди, лекції- презентації, групове обговорення тем, дискусія) 2) Практичні (виконання практичних, лабораторних робіт) 3) Опрацювання рекомендованої літератури.	Проведення проміжного контролю протягом семестру (виконання практичних, лабораторних занять, активність під час обговорення питань, що винесені на семінарські заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять), тестування, написання рефератів. Підсумковий контроль – письмовий іспит.
		Наукові основи виробництва овочевої і баштанної продукції	1) Словесні (лекції-бесіди, лекції- презентації, групове обговорення тем, дискусія) 2) Практичні (виконання практичних, лабораторних робіт, індивідуального завдання у формі реферату 3) Самостійне опрацювання літератури.	Проміжний контроль (усне опитування, оформлення практичних і лабораторних робіт, виконання індивідуального завдання у формі реферату). Підсумковий контроль – письмовий іспит.
		Методологічні основи організації та проведення наукових досліджень	1) Словесні (лекції-бесіди, лекції- презентації, групове обговорення тем, дискусія) 2) Практичні (виконання практичних, лабораторних робіт). 3) Опрацювання рекомендованої літератури	Проміжний контроль (усне опитування, оформлення практичних робіт, виконання індивідуального завдання (реферат, опис статистичної обробки, підготовка публічного виступу, тестування). Підсумковий контроль –

				залік.
ЗПРН.05 Знання і вміння використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, комп'ютерні засоби та програми для генетико-статистичного обрахунку результатів експериментів, створення комп'ютерної бази вихідних даних, її систематизації у відповідності до задач досліджень.	☐	Економічна оцінка технологій в агрономії	1)Словесні (лекції-бесіди, лекції- презентації, групове обговорення тем, дискусія) 2) Практичні (виконання практичних робіт) 3)Самостійне опрацювання рекомендованої літератури	Проміжний контроль (усне опитування, оформлення практичних), тестування, виконання індивідуального завдання у формі реферату). Підсумковий контроль – залік.
		Методологія селекції овочевих і баштанних видів рослин	1)Словесні (лекції-бесіди, лекції- презентації, групове обговорення тем, дискусія) 2) Практичні (виконання практичних робіт) 3)Самостійне опрацювання рекомендованої літератури	Проміжний контроль (усне опитування, оформлення практичних, лабораторних робіт, обговорення на семінарських заняттях), виконання індивідуального завдання. Підсумковий контроль – письмовий іспит
		Методологічні основи організації та проведення наукових досліджень	1) Словесні (лекції-бесіди, лекції- презентації, групове обговорення тем, дискусія) 2) Практичні (виконання практичних, лабораторних робіт) 3)Самостійне опрацювання рекомендованої літератури	Проміжний контроль (усне опитування, оформлення практичних робіт, виконання індивідуального завдання (реферат, опис статистичної обробки, підготовка публічного виступу, тестування). Підсумковий контроль – залік.
		Інформаційні технології в агрономії	1) Словесні (лекції-бесіди, лекції- презентації, групове обговорення тем, дискусія) 2) Практичні (виконання практичних, лабораторних робіт) 3) Самостійна робота з основною і допоміжною літературою, інформаційними джерелами.	Проміжний контроль (усне опитування, оформлення практичних, лабораторних робіт, обговорення на семінарських заняттях) виконання індивідуального завдання. Підсумковий контроль – залік.
		Сільськогосподарська біотехнологія овочевих і баштанних видів рослин	1) Словесні (лекції-бесіди, лекції- презентації, групове обговорення тем, дискусія) 2) Практичні (виконання практичних робіт, тестування, рольові, «ділові» гри; тренінги; кейс-метод; метод проєктів; дослідницький метод; робота з ілюстративним матеріалом, обговорення відеофільмів.) 3) Самостійна робота з основною і допоміжною літературою, інформаційними джерелами.	Проміжний контроль (усне опитування, оформлення практичних, лабораторних робіт, обговорення на семінарських заняттях), виконання індивідуального завдання. Підсумковий контроль – залік